

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. gegužės 13 d. įsakymu
Nr. ĮS-970

PRITARTA

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos tarybos
2020 m. vasario 3 d., prot. Nr. 1

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS 2020–2022 M. STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAS IR PASKIRTIS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
II. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
III. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
IV. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
V. GIMNAZIJOS MISIJA	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
VI. GIMNAZIJOS VIZIJA.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
VII. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
VIII. GIMNAZIJOS VERTYBĖS, KURIOMIS GRINDŽIAMY BENDRUOMENĖS NARIŲ SANTYKIAI IR VEIKLA.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
IX. SSGG ANALIZĖ	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
X. GIMNAZIJOS VEIKLOS 2020–2022 M. PRIORITETAI	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
XI. STRATEGINIS PLANAS 2020–2022 METAMS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
1 TIKSLAS. Gerinti ugdymo (-si) kokybę.	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
2 TIKSLAS. Telkti aktyvią, kūrybišką, atsakingą ir besimokančią bendruomenę..	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
3 TIKSLAS. Kurti saugią, dinamišką, atvirą, mokytis įgalinančią aplinką.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	Klaida! Žymelė neapibrėžta.

I. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAS IR PASKIRTIS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Planas padės užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant iškeltų tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Gimnazijos 2020–2022 m. strateginis planas parengtas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis;
- Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu;
- Kauno rajono savivaldybės 2020–2022 m. strateginiu veiklos planu;
- Gimnazijos 2017–2019 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- Gimnazijos 2017–2019 m. veiklos planų įgyvendinimo analizėmis;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės išvadomis.

Gimnazijos strateginis planas parengtas trejiems – 2020–2022 metams. Planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, viešumo, atsinaujinimo, profesionalumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis, gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė: pasiūlymus teikė mokytojų metodinės grupės, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos. Galutinį strateginio plano projektą parengė tam tikslui sudaryta darbo grupė (gimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai), sudaryta 2019 m. spalio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-186, kuri jį rengdama atsižvelgė į bendrą Kauno rajono savivaldybės švietimo politiką, gimnazijos vidaus ir išorės veiksnius, gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos turimus išteklius, gimnazijos bendruomenės pasiūlymus.

III. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

A. Gimnazijos situacija Garliavos mokyklų tinklo pertvarkymo kontekste.

1. Gimnazija (anksčiau 3-čia vidurinė mokykla) buvo įsteigta 1992 m. Kauno r. savivaldybės nutarimu (1992-04-16 Valdybos potvarkis Nr. 164). Švietimo ir mokslo ministerija 1997 m. mokyklai suteikė pilną realinio ir humanitarinio profilio statusą (1997-05-30 Kolegijos nutarimas Nr. 36).

2. Garliavoje iki mokyklų tinklo pertvarkos pradžios buvo trys didelės bendrojo ugdymo mokyklos – gimnazija (nuo savo įsteigimo pradžios 1992 m. komplektavusi 5–12 klases) ir Garliavos bei Jonučių vidurinės mokyklos (turėjusios 1–12 klases). Vėliau, pagal įvairiais metais Kauno rajono

savivaldybės tarybos patvirtintus Kauno rajono mokyklų pertvarkymo planus, visos Garliavos bendrojo ugdymo mokyklos buvo pertvarkytos: gimnazija į keturmetę gimnaziją (pilnai „išgryninta“ nuo 2014-09-01), dešimtmetę Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinę mokyklą, aštuonmetę Garliavos Jonučių progimnaziją ir į dar vieną keturmetę Garliavos Jonučių gimnaziją.

3. Atsiradus Garliavoje antrai gimnazijai (įkurtai po „vienu stogu“ su Jonučių progimnazija) sutriko nusistovėjęs mokinių pasiskirstymo tarp mokyklų principas. Dalis Jonučių progimnaziją baigusių mokinių pagal jų mokymosi rezultatus iš anksto buvo pakviečiami ir priimami mokytis į tame pačiame pastate įsikūrusią Jonučių gimnaziją. Likusieji mokiniai buvo nukreipiami į gimnaziją. Esant tokiai situacijai išgrynintai gimnazijai pradėjo trūkti mokinių: kiekvienais metais sumažėdavo po du-tris komplektus klasių (daugiau nei 200 mokinių). Gimnazijoje liko daug neužimtų ir nenaudojamų moderniomis mokymo priemonėmis įrengtų kabinetų. Ryškiai sumažėjus mokinių skaičiui sumažėjo ir gimnazijos darbuotojų skaičius – be darbo liko nemažai mokytojų, buvo sumažinti direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei pagalbos mokiniams specialistų etatai. Pasikeitus mokinių kontingentui atsirado žymiai daugiau problemų sprendžiant mokinių mokymosi, lankomumo, elgesio ir kitas problemas, susidarė nelygios konkurencinės sąlygos tarp mokyklų, nes buvo pažeista reali mokinių pasirinkimo teisė iš anksto motyvuojant Garliavos Jonučių progimnazijos mokinius pereiti į „po tuo pačiu stogu esančią gimnaziją. Dėl šių priežasčių į gimnaziją atėjo žymiai mažiau motyvuotų ir žymiai daugiau turinčių elgesio sutrikimų arba blogų įpročių mokinių. Todėl gerokai smuko ir bendri gimnazijos mokinių mokymosi ir brandos egzaminų rezultatai.

4. Kauno rajono savivaldybės taryba 2016-02-25 priėmė sprendimą numažėjimo būdu likviduoti Garliavos Jonučių gimnaziją ir palikti Garliavoje tik vieną gimnazijos tipo mokyklą. Tokiu būdu, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Garliavoje liks tik viena gimnazijos tipo keturmetė ugdymo įstaiga – gimnazija.

IV. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

A. Informacija apie gimnazijos 2017–2019 m. veiklas ir pasiekimus

Gimnazija savo veiklą vykdė pagal 2017–2019 m. strateginį planą (Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017-02-21 įsakymas Nr.ĮS-299) bei įvairių metų gimnazijos veiklos planus. Svarbiausi gimnazijos strateginio plano tikslai ir veiklos kryptys buvo sukoncentruoti į Kauno rajono savivaldybės švietimo politikos bei savivaldybės tinklo pertvarkos plano įgyvendinimą, mokymo pritaikymą pagal mokinių individualius gebėjimus ir skirtumus, bendruomenės narių įtraukimą į gimnazijos etoso stiprinimą ir palankių, moderniomis priemonėmis aprūpintų ugdymosi aplinkų kūrimą.

Pagal strateginio plano tikslus visus šiuos metus gimnazijos bendruomenė didelį dėmesį skyrė bendradarbiavimui su kitomis Garliavos bendrojo ugdymo įstaigomis (dėl mokinių priėmimo, ugdymo tęstinumo, gerosios patirties sklaidos, bendrų renginių ir kt.). Garliavos Jonučių progimnazijos ir Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos mokiniai Atvirų durų ir kitų renginių metu buvo supažindinami su gimnazijos veikla, pasiekimais, mokytojais; tėvai – su gimnazijoje teikiamomis paslaugomis ir galimybėmis; mokyklų vadovai – su buvusių mokinių mokymosi rezultatais; mokyklų vadovai dalyvavo Garliavos mokyklų šventėse ir renginiuose.

Planingai buvo plėtojami ryšiai ir su socialiniais partneriais – Kauno aukštosiomis mokyklomis (VDU, LSMU, KTU, LSU) bei įvairiais mokymo centrais didelį dėmesį skiriant „klasės be sienų“ ugdymo modelio įgyvendinimui, partnerystės galimybių plėtojimui (naudojantis šių aukštųjų mokyklų mokymo baze, dalyvaujant jų renginiuose, kviečiant mokslininkus ir dėstytojus į renginius gimnazijoje).

Šiuo laikotarpiu, kaip ir anksčiau, gimnazijos veikla buvo orientuota į individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo pamokoje požymių paieškas, naujų darbo formų naudojimą. Tuo tikslu buvo organizuojamos metodinės dienos „Mano sėkmingiausia pamoka. Metodo galia“ bei probleminio mokymo dienos „PROMODI“. 2017–2019 metais gimnazijoje buvo organizuotos respublikinio masto A. Basalyko vardo mokinių gamtamokslinių darbų konferencijos. 2018 m. buvo surengta panašaus pobūdžio ir jaunųjų fizikų tiriamųjų darbų konferencija.

Gimnazijoje ir toliau buvo tobulinama ir įgyvendinama individualios mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema (parengtos duomenų rinkimų lentelių formos, renkami ir kaupiami duomenys, sudaryti grafikai). Kiekvienais metais du kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.) buvo organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos testai, nustatantys mokinių žinių ir gebėjimų lygį, leidžiantys vykdyti reikiamą mokinio mokymo korekciją, pagalbos teikimo būdus. Diagnostinių testų rezultatai leido specifikuoti, diferencijuoti ir konkretizuoti ugdymo procesą. Stebint mokinių individualią pažangą ir siekiant rezultatų panaudojimo mokinio ūgčiai, IV-ų klasių mokiniams kovo mėnesiais buvo organizuojami bandomieji lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos egzaminai.

I-ų klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos rinktis mokymo(-si) kryptis pagal polinkius ir poreikius, ugdytis pagal mokymo kryptis sudarytose klasėse arba klasių grupėse. Siūlomi moduliai ir pasirenkamieji dalykai užtikrina galimybę mokiniams rinktis ne tik pagilinamuosius kursus, bet ir ugdytis pagal parengtas individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo programas. Didelis dėmesys kreipiamas į STEAM dalykų mokymą(-si): stebint mokinių ir jų tėvų susidomėjimą ir atsižvelgiant į didėjančią poreikį, nuo I-mos klasės formuojamos biotechnologinės pakraipos klasės, leidžiančios pasirinkti diferencijuotą mokymąsi, orientuotą į aukštesnius mokymosi pasiekimus gamtos ir tikslųjų mokslų srityje. Šiuo metu (antri metai iš eilės) biotechnologijų mokosi jau po dvi I-as ir II-as klases. Gimnazijoje jau trečius metus formuojamos ir sportinės pakraipos klasės, kurių pagrindą sudaro gimnazijos mokiniai atstovaujantys Kauno rajoną įvairiuose rankinio klubuose ir komandose.

Planingai įgyvendinama mokinių konsultavimo sistema sudarė prielaidas gimnazistams siekti aukštesnių ugdymo(-si) rezultatų ir nuolatinės pažangos, padėjo spręsti mokymosi spragų likvidavimo problemas. Sukurta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema užtikrina lankstesnius mokinių vertinimo būdus, padėjo mokytojams mokiniams ir jų tėvams žinoti ugdytinio žinių lygį, stiprinti silpnas vietas, koreguoti mokymo(-si) tikslus. 2017–2019 m. gimnazijoje buvo teikiamos reguliarios lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos konsultacijos, o pagal pageidavimus epizodiškai – istorijos, geografijos, informacinių technologijų.

Sudarant sąlygas mokinių saviraiškimui gyvenimui gimnazijoje daug dėmesio buvo skirta neformaliajam švietimui. Mokiniai galėjo save realizuoti įvairiose neformaliose sociokultūrinio bei pilietinio ugdymo programose: teatro, muzikos, tautodailės, sporto, turizmo ir pan. Įsteigtas jaunųjų šaulių būrys. Mokinių taryba, pasitelkusi kitus gimnazistus, kiekvienais metais dalyvavo savanoriškoje ir karitatyvinėje veikloje – lankė senelius Muniškių globos namuose ir Garliavos „Senjorų viloje“, padėjo rūpintis gyvūnais VŠĮ „Penkta koja“. Dar platesnė mokinių neformaliojo švietimo veikla už gimnazijos ribų. Mokiniai lanko Kauno rajono sporto mokyklą, Meno mokyklą, įvairius sporto klubus, šokių studijas ir pan. Gimnazijoje kiekvienais metais organizuojamas tradicinis Kauno regiono mokyklų mokinių dainuojamosios poezijos (jaunųjų bardų) konkursas. Gimnazijos mokiniai dalyvavo šio konkurso baigiamajame ture ir laimėjo prizines vietas.

Itin didelis dėmesys skiriamas Juozo Lukšos-Daumanto atminimo įamžinimui, rezistencinio paveldo puoselėjimui, mokinių pilietiniam-patriotiniam ugdymui. Nuo 1994 m. veikia Juozo Lukšos-Daumanto muziejus, atveriantis savo duris ir plačiai visuomenei. Tradiciškai mokslo metų pradžioje organizuojamos Juozo Lukšos-Daumanto atminimo dienos, lankomos partizanų kovų ir įamžinimo

vietos, surengti mokinių susitikimai su rezistentu Vytautu Balsiu, Nepriklausomybės Akto signataru Leonu Milčiumi, Europos Sąjungos komisaru Vyteniu Andriukaičiu, Kauno rajono savivaldybės meru Valerijumi Makūnu, savivaldybės tarybos nariu, buvusiu mūsų gimnazijos mokiniu Vyteniu Vitkausku ir kt.

Gimnazijoje pastaraisiais metais išsiskyrė mokinių sportinė veikla, pasižymėjusi aukštais jos rezultatais. Gimnazijos mokiniai užėmė III vietą Kauno rajono mokyklų sporto žaidynėse. Mokiniai aktyviai įsijungė į krepšinio, neolimpinių sporto šakų (smiginio, svarsčių kilnojimo), „Bėgančio žmogaus“ ar laisvalaikio sporto (šaškių, stalo teniso) veiklas.

Prasmingų pasiekimų turėjo meninės ir technologinės pakraipos neformaliojo švietimo būrelius lankantys mokiniai. Gimnazijos choristai dalyvavo respublikinėje ir Kauno miesto dainų šventėse, tautodailės ir technologijų būrelio nariai – užėmė tris I-as vietas Kauno rajono mokinių technologijų olimpiadoje ir III-ią vietą respublikinėje (IVA klasės mokinė).

Klasių vadovai taip pat aktyviai dalyvavo organizuojant mokinių užklases veiklas, įgyvendinat sveikatinimo ir prevencines programas. Į klasių vadovų veiklą yra integruotos Smurto ir patyčių, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai bei Karjeros ugdymo programos. Ugdant mokinių pažintines ir kultūrines kompetencijas klasių vadovai organizavo daugybę išvykų į Lietuvos ir užsienio miestus ir jų lankytinas vietas. Gimnazistai aplankė Kauno, Vilniaus, Klaipėdos, Palangos, Nemenčinės, Šiaulių, Birštono, Molėtų, Milano (Italija), Stokholmo (Švedija) žymias vietas ir objektus.

Karjeros dienos – viena iš ugdymo karjerai programos sudedamųjų dalių. Jų metu gimnazistai išvykose ir gimnazijoje supažindinami su įvairiomis profesijomis ir tolimesnio mokymosi galimybėmis. Nuo 2019 m. atsiradusioje Kultūros paso 37 programose 2019 m. dalyvavo 594 gimnazijos mokiniai (kai kurie po keletą kartų).

Gimnazija 2017 m. laimėjo (42753 EUR) ir įgyvendino ES lėšomis finansuojamą projektą „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“. 2018 m. gimnazija užbaigė vykdyti tarptautinį ERASMUS NESTOR projektą, kurio metu su kitomis Europos Sąjungos valstybių mokyklomis kūrė bendrą Europos mokyklų radijo programų tinklą (7725 EUR), įrengtas radijo laidų įrašų ir vietinio radijo centras. 2019 m. Laimėtas ERASMUS+ projektas „MyGranny’sdishes“, kuriame dalyvauja keturios Europos Sąjungos valstybės ir Turkija (31680 EUR). Devintus metus įgyvendinamas tarptautinis mokinių mainų projektas su Nyderlandų WeertHet koledžu. Gimnazija daug metų sėkmingai dalyvauja Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir jo veikloje, kiekvienais metais dalyvauja savivaldybės finansuojamame socialiniame-pilietiniame projekte „Moksleiviai – bendruomenei“, sveikatą stiprinančiuose ir kovai prieš žalingus įpročius skirtuose projektuose „Susimastyk“, Mes – nepriklausomi“ ir kt. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja aplinkosauginėje veikloje: gimnazija įgyvendino aplinkosauginio švietimo fondo keliamus reikalavimus ir buvo pripažinta viena iš aktyvesnių ir dėl to apdovanota specialiu sertifikatu ir Žaliaja vėliava.

Siekiant platesnio dialogo su mokinių tėvais ir kartu spęsti pagalbos mokiniams teikimo būdus kiekvienais metais buvo organizuoti tėvų švietimo seminarai ir paskaitos, administracijos pakalbiai su tėvais, klasių komitetų pirmininkais, gimnazijos tarybos, mokinių tėvų atstovais. Mokinių tėvai dalyvavo įvairiose gimnazijos renginiuose, skyrė finansinę ir kitokią paramą.

Kryptingai plėtojamos edukacinės aplinkos, saugūs vidiniai komunikaciniai ryšiai (WIFI), įsigyta naujų mokymo priemonių, inventoriaus, įrengti ir IKT priemonėmis aprūpinti trys mokomieji kabinetai, sumontuoti apsauginiai saulės nepraleidžiantys langų uždangalai, įgyta 20 naujų stacionarių kompiuterių mokomiesiems kabinetams (mokytojų darbui).

Plečiant edukacines ir poilsio aplinkas buvo pasitelktos tarptautinio projekto NESTOR ir Europos Sąjungos struktūrinių fondo projekto „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“ lėšos. Iš

šių projektų ir gimnazijos paramos lėšų gimnazijoje buvo įrengta moderni garso ir vaizdo įrašymo bei transliavimo studija, gimnazijos sodelyje įrengta mokinių poilsio aikštelė su šachmatų stalais ir kitomis rekreacinėmis priemonėmis, atnaujintas žaidimų inventorių mokinių poilsio kambaryje.

B. Informacija apie gimnazijos vadovus, pedagoginius darbuotojus ir mokinius

- B.1. Administracija: direktorius, du pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui.
 B.2. Pagalbos mokiniams specialistai ir kiti darbuotojai: socialinis pedagogas ir psichologas, bibliotekininkas ir mokytojo padėjėjas (dirbantis 0,75 et. nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.).
 B.3. Pedagogai. Gimnazijoje 2019–2020 m. m. dirba 53 mokytojai. Vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 12,04.
 B.4. Mokytojų kvalifikacija. 8 mokytojai turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 29 – mokytojo metodininko, 12 – vyr. mokytojo.
 B.5. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 50,6 metai: iki 30 m. – 0; nuo 31 iki 60 m. – 49; nuo 61 m. iki 65 – 2; nuo 66 m. 2 (chemija, rusų).
 B.6. Mokinių skaičius ir jo kitimo dinamika: 2019 m. – 578 mokiniai, 2018 m. – 563, 2017 m. – 496, 2016 m. – 463, 2015 m. – 511, 2014 m. – 561, 2013 m. – 608, 2012 m. – 706.

V. GIMNAZIJOS MISIJA

Vykdyti pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas, teikti gimnazistams reikiamą pedagoginę, psichologinę, socialinę ir kitą pagalbą, užtikrinti sveiką bei saugią ugdymosi aplinką ir sudaryti galimybę jiems ne tik įgyti kokybišką išsilavinimą, bet ir padėti susiformuoti vertybines nuostatas, dalykines bei socialines kompetencijas ir reikiamus gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą.

VI. GIMNAZIJOS VIZIJA

Moderni, atvira, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą ir padedanti jiems tapti kūrybingomis asmenybėmis.

VII. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Gimnazijos filosofija grindžiama lietuvių tautos, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

VIII. GIMNAZIJOS VERTYBĖS, KURIOMIS GRINDŽIAMI BENDRUOMENĖS NARIŲ SANTYKIAI IR VEIKLA

- **humaniškumas**, persmelkiantis mokytojų, mokinių ir jų tėvų santykius, visą ugdymo turinį;
- **demokratiškumas**, išlaisvinantis kiekvieno bendruomenės nario asmeninę iniciatyvą ir reikalaujantis asmeninės atsakomybės;
- **patriotiškumas**, besiremiantis tautiniu identitetu, tautos istorine praeitimi ir istorinio paveldo puoselėjimu;

- **pilietiškumas**, skatinantis visų gimnazijos narių bendruomeniškumą, savanorystę ir toleranciją;
- **kultūrinis atvirumas**, laiduojantis tautinio ir tarptautinio savitumo bei bendravimo dermę;
- **nuolatinis atsinaujinimas**, skatinantis aktyvumą, novacijų taikymą, asmeninį ir profesinį tobulėjimą, kvalifikacijos kėlimą, patirties sklaidą;
- **integralumas**, formuojantis pagarbą ir toleranciją skirtingų tautų, monokultūrų, subkultūrų bei socialinės padėties, lyties ir pažiūrų atstovams.

IX. SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
1. Gera gimnazijos materialinė bazė, maksimalus erdvių išnaudojimas. 2. Gera organizuota pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba. 3. Aukšta gimnazijos darbuotojų kvalifikacija ir kompetencija. 4. Sudarytos lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos, teikiama kvalifikuota pagalba. 5. Sociokultūrinė ir karitatyvinė mokinių veikla. 6. Draugiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka. 7. Bendradarbiavimas su užsienio ir Lietuvos aukštosiomis bei kitomis mokyklomis. 8. Gimnazija – Juozo Lukšos atminimo puoselėtoja, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir gamtosauginių mokyklų programos narė.	1. Naujausių mokymo(-si) strategijų, patrauklių, vaikus įtraukiančių metodų, turimų IT priemonių naudojimas pamokose. 2. Nesurastos paveikios III–IV kl. mokinių lankomumą gerinančios, tapatumo jausmą ir susitarimų laikymąsi skatinančios priemonės. 3. Mokytojų anglų kalbos žinios. 4. Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas. 5. Mokytojų sėkmingos veiklos, pasiekimų viešinimas. 6. Gebėjimas išlaikyti patrauklios ugdymo įstaigos įvaizdį motyvuotiems mokiniams. 7. Dalies tėvų abejingumas savo vaikų, ypač sulaukusių pilnametystės, ugdymuisi ir jo rezultatams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 2. Ryšių plėtojimas su kitomis ugdymo, švietimo, kultūros įstaigomis, universitetais. 3. Informacijos sklaida apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus elektroninėje erdvėje ir organizuojant atvirų durų dienas. 4. Vietos bendruomenės bei socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos veiklos organizavimą. 5. Mokytojų aktyvus dalyvavimas rajono bei respublikos profesinėje dalykinėje veikloje. 6. Ryšiai su buvusiais mokiniais – alumnaais. 7. STEAM (biotechnologinė pakraipa) ir CLIL principų diegimas I–II klasėse. 8. Papildomų lėšų, rėmėjų paieška. 9. Tėvų įtraukimas į ugdymo ir kitas veiklas. 10. Neformalios mokytojų veiklos gerinančios tarpusavio santykius ir emocinę būseną. 11. Gera gimnazijos geografinė padėtis ir	1. Kauno miesto savivaldybės inicijuojamas Kauno rajono ribų pakeitimas. 2. Silpnai motyvuotų ir neprisimančių atsakomybės už savo elgesį ir mokymosi rezultatus mokinių atėjimas į gimnaziją. 3. Dalies tėvų abejingumas savo vaikų ugdymui ir jo rezultatams. 4. Švietimo sistemoje vykdomos nesubalansuotos reformos. 5. Išorinių socialinių negerovių skverbimasis, didėjantis mokinių, turinčių elgesio, žalingų įpročių problemų, skaičius. 6. Mokytojo profesijos prestižo problema. 7. Žemėjantis mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas. 8. Įstatyminės bazės, nustatančios konkrečią tėvų ir pilnamečių mokinių atsakomybę už mokymąsi ir elgesį, nebuvimas.

optimalus mokinių bei klasių srautų skaičius laiduoja pilnų etatų suformavimą ir maksimalaus darbo užmokesčio koeficiento nustatymą mokytojams.	9. Mokytojų amžiaus vidurkis, jaunų specialistų trūkumas. 10. Nepalanki vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų etatų nustatymo metodika.
---	--

X. GIMNAZIJOS VEIKLOS 2020–2022 M. PRIORITETAİ

1. Naujų mokymo (-si) strategijų taikymas ugdymo procese.
2. Pozityvi komunikacija ir bendradarbiavimas laiduojantis visų bendruomenės grupių ir narių emocinės kultūros, pagarbos vieni kitiems ir pasididžiavimo gimnazija sinergiją.

1. TIKSLAS. Gerinti ugdymo(-si) kokybę.

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Plačiau taikyti pamokose šiuolaikinės vadybos technologijas ir ugdymo strategijas.
- 1.2. Diegti gimnazijos formaliajame ugdyme ir neformaliajame švietime inovatyvius ugdymo būdus, kurie būtų paremti STEAM ir CLIL principais.
- 1.3. Plėtoti inovatyvaus mokytojo profesijai reikalingas kompetencijas.
- 1.4. Vystyti pozityvią interakciją kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmei. Skatinti mokinių ir juos atstovaujančių savivaldos institucijų aktyvų dalyvavimą ugdymo proceso tobulinime.
- 1.5. Skatinti mokinių ir juos atstovaujančių savivaldos institucijų aktyvų dalyvavimą ugdymo proceso tobulinime.

2. TIKSLAS. Telkti aktyvią, kūrybišką, atsakingą ir besimokančią bendruomenę.

UŽDAVINIAI:

- 2.1. Stiprinti gimnazijos vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų profesinį dialogą ir skatinti patirties bei sėkmės rezultatų sklaidą.
- 2.2. Efektyvinti tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime ir kaitos procesuose.
- 2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su įvairių sričių socialiniais partneriais.
- 2.4. Stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir atsakingumą.
- 2.5. Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti visų bendruomenės narių patriotinius jausmus bei pilietiškumą.

3. TIKSLAS. Formuoti saugią, dinamišką, atvirą, mokytis įgalinančią aplinką.

UŽDAVINIAI:

- 3.1. Išplėsti ugdymo (-si) erdves, skatinančias mokinių bendrųjų kompetencijų formavimąsi.
- 3.2. Atnaujinti ir modernizuoti mokinių poilsio erdves.
- 3.3. Tęsti gimnazijos IKT bazės atnaujinimo ir kabinetų aprūpinimo programos įgyvendinimą.

XI. STRATEGINIS PLANAS 2020–2022 METAMS

Prioritetai:

1. Naujų mokymo (-si) strategijų taikymas ugdymo procese.
2. Pozityvi komunikacija ir bendradarbiavimas laiduojantis visų bendruomenės grupių ir narių emocinės kultūros, pagarbos vieni kitiems ir pasididžiavimo gimnazija sinergiją.

1 TIKSLAS. Gerinti ugdymo(-si) kokybę.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGAS	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI
1.1. Plačiau taikyti pamokose šiuolaikinės vadybos technologijas ir ugdymo strategijas.	Ugdymo organizavimas pamokos turinį siejant su realiu gyvenimu – patirtinis ir savivaldis mokymasis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020–2022	Žmogiškieji
	Metodų įvairovė, motyvuojanti mokinius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020–2022	Žmogiškieji
	Naujovių diegimas ugdymo procese, skaitmeninių priemonių tikslingas naudojimas.	Direktorius	2020–2022	Žmogiškieji
	Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas integruojant ugdymo turinį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020–2022	Žmogiškieji
	Ugdymo (-si) diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020–2022	Žmogiškieji
Laukiami rezultatai: 1. Metodų įvairovė skatina mokinių mokymosi motyvaciją, sužadina smalsumą. Teigiamai vertinančių metodų įvairovę mokinių dalis (81 %) padidės 5 %, tėvų, teigiančių, kad mokytojai geba sužadinti smalsumą, dalis (71 %) padidės 5 %.				

2. Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis patirtimi apie tikslingą skaitmeninių priemonių panaudojimą ugdymo procese ir integraciją, ne mažiau kaip 2 kartus per metus kiekvienoje metodinėje grupėje vyks diskusijos, bus skaitomi pranešimai ar naudojamos kitos profesinio dialogo formos. Mokinių, teigiančių, kad mokytojai pamokas veda šiuolaikiškai ir įdomiai, dalis (43 %) padidės 10%.
3. Mokytojai mokymąsi sieja su gyvenimu. 5 % padidės tėvų (69 %) ir mokinių (43%), teigiamai vertinančių pamokos ir realaus gyvenimo sąsajas, dalis.
4. Integruotų pamokų organizavimas mažins mokinių mokymosi krūvį. Mokinių, vertinančių integruotų pamokų naudingumą, dalis (42 %) padidės 10 %.
5. Mokytojo gebėjimas kelti mokiniams suprantamus ugdymo(-si) tikslus, atitinkančius jų kompetencijas, poreikius ir patirtį garantuoja ugdymo kokybę, suteikia prielaidas tinkamam ugdymo suasmėninimui. Mokinių, teigiamai vertinančių jiems keliamų tikslų atitikimą jų kompetencijoms, dalis (62 %) padidės 8 %, atitikimą kultūrinei patirčiai bei klasės poreikiams (53 %) padidės 7 %.

(*) - skliaustuose nurodytas 2019 m. lapkričio mėn. įsivertinimo rezultatas.

1.2. Diegti gimnazijos formaliajame ugdyme ir neformaliajame švietime inovatyvius ugdymo būdus, kurie būtų paremti STEAM ir CLIL principais.	Tvarkos, reglamentuojančios klasių, kuriose ugdymas vyksta panaudojant STEAM ir CLIL principus, formavimą, parengimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba	2020	Žmogiškieji
	Mokytojų kryptingas parengimas darbui su klasėmis, kuriose ugdymas vyksta panaudojant STEAM ir CLIL principus, atitinkamas jų kvalifikacijos tobulinimas.	Administracija	2020	Mokymo lėšos
	Programų pasiūlos didinimas formaliajame ugdyme diegiant STEAM ir CLIL principus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba	2020–2022	Žmogiškieji
	Neformaliojo vaikų švietimo poreikių tyrimas, pasiūlos didinimas – kalbos, menai, technologijos, STEAM kryptis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2021	Žmogiškieji

Laukiami rezultatai:

1. Parengtas tvarkos aprašas, reglamentuojantis klasių, kuriose ugdymas vyksta panaudojant STEAM ir CLIL principus, formavimą. Vadovaujantis aprašu ir atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, kasmet suformuojamos 1-3 pirmųjų klasių, kuriose ugdymas vyksta panaudojant STEAM ir CLIL principus.

2. Parengti aprašai, kaip vykdomas ugdymas panaudojant STEAM ir CLIL principus. Įvairių poreikių mokiniams bus sudarytos galimybės mokytis klasėse, kuriose vyksta integralus, į kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas bei klasėse, kuriose vykdomas dalyko ir kalbos integruotas mokymas(-is). Aprašai reglamentuos pirmųjų ir antrųjų klasių mokinių ugdymo(-si) formas ir galimybes.

3. Visi mokytojai, dirbantys klasėse, kuriose ugdymas vyksta panaudojant STEAM ir CLIL principus, išklaitys jiems reikalingus mokymus, įgis reikalingų kompetencijų.

1.3. Plėtoti inovatyvaus mokytojo profesijai reikalingas kompetencijas.	Mokymai apie šiuolaikinių mokymo(-si) strategijų taikymą įvairių dalykų pamokose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020	Mokymo lėšos
	IKT ir išmaniųjų lentų panaudojimas ugdomajame procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020–2022	Mokymo lėšos
	Anglų kalbos tobulinimo kursai mokytojams dirbantiems pagal CLIL principus ir vedantys pamokas anglų kalba.	Direktorius Metodinė taryba	2020–2021	Jungtinės mokymo ir mokytojų asmeninės lėšos
	Mokytojų mokymai jaunosios kartos pažinimo, supratimo ir emocinio ugdymo klausimais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai	2021–2022	Mokymo lėšos

Laukiami rezultatai:

1. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų patobulins savo IKT naudojimo kompetenciją, gebės tikslingai pamokose naudoti išmaniąsias lentas, planšetes, 3D akinius, kt. priemones, dalyvaus mokymuose apie šiuolaikinių mokymo(-si) strategijų taikymą įvairių dalykų pamokose, metodinėse grupėse bent kartą per pusmetį vyks profesiniai dialogai.
2. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų pagilins savo anglų kalbos žinias (B1 lygio).
3. Nemažiau 50 % mokytojų tobulins savo gebėjimus didinti mokinių mokymosi motyvą, taikant motyvuojančią vertinimo sistemą. Vyks profesiniai dialogai, mokymai šiais klausimais.
4. Mokinių, pripažįstančių mokytojus savo dalyko profesionalais, dalis (75 %) padidės 5 %, tėvų (88 %) padidės 2 %.
5. 10 % padidės mokinių, teigiančių, kad mokytojai pamokas veda šiuolaikiškai ir įdomiai, dalis (43 %). Taip manančių tėvų dalis (81 %) padidės 4%.

1.4. Vystyti pozityvią interakciją kiekvieno mokinio ugdymo (-si) sėkmei.	Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas, stebėjimo rezultatų panaudojimas ugdymo rezultatų gerinimui.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba	2020–2021	Žmogiškieji
	Dialogas su tėvais siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių vadovai	2020–2022	Žmogiškieji
1.5. Skatinti mokinių ir juos atstovaujančių savivaldos institucijų aktyvų dalyvavimą ugdymo proceso tobulinime.	Mokinių įtraukimas į formaliojo ugdymo turinio formavimą, ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo organizatorius	2020–2022	Žmogiškieji
	Mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo turinio formavimą, ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo organizatorius	2020–2022	Žmogiškieji
Laukiami rezultatai: 1. Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema atnaujinta, atlikta poveikio priemonių efektyvumo analizė. 2. 5 % daugiau mokinių palankiai vertins mokytojų naudojamų vertinimo būdų efektyvumą (84 %). 3. Gaunami įvertinimai pamokų metu, diagnostinių testų rezultatai mokinius skatins siekti pažangos. 5 % padidės palankiai vertinančių diagnostinių testų rezultatų poveikį mokinių dalis (64 %), 5 % padidės teigiamai vertinančių per pamokas gautų įvertinimų pažangos siekio poveikį mokinių dalis (71 %) ir 5 % – tėvų dalis (72 %). 4. Vyks aktyvesnis bendradarbiavimas su mokinių tėvais skatinant mokinių pažangą. 5 % padidės mokytojų palankiai vertinančių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą dalis (71 %). 5. 5% padidės tėvų, palankiai vertinančių iš gimnazijos gaunamos informacijos apie vaiko pažangą kiekį ir kokybę, dalis (83 %), 6 % daugiau tėvų vertinimo sistemos taps aiškesnės ir suprantamesnės (74 %). 6. Didės mokinių savarankiškumas, atsiskleis nauji gebėjimai, formuosios naujos kompetencijos.				

2 TIKSLAS. Telkti aktyvią, kūrybišką, atsakingą ir besimokančią bendruomenę.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGAS	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI
2.1. Stiprinti gimnazijos vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų profesinį dialogą ir skatinti patirties bei sėkmės rezultatų sklaidą.	Mokytojų kolegialumo skatinimas, profesinio dialogo gerosios patirties sklaidos klausimais organizavimas, pozityvus tarpusavio bendradarbiavimas.	Metodinė taryba	2020–2022	Žmogiškieji
	Darbuotojų motyvavimo ir skatinimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2021	Žmogiškieji
	Mokytojų komandos stiprinimas, mokytojų lyderystės įgūdžių formavimas.	Administracija	2020–2021	Mokymo lėšos
	Gimnazijos metodinės veiklos tobulinimas.	Metodinė taryba	2020–2022	Žmogiškieji
Laukiami rezultatai: 1. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. 10 % padidės palankiai šią sritį vertinančių mokytojų dalis (77 %). 2. Profesinis dialogas vyks intensyviau ir produktyviau – bent kartą per pusmetį mokytojai dalinsis patirtimi apie renginių scenarijų rašymą, teiks pagalbą rengiant pranešimus, projektus (praktinės projektų valdymo ir inicijavimo, planavimo, kontrolės ir uždarymo žinios), vyks viešojo kalbėjimo mokymai, dalijimasis patirtimi dokumentų rengimo ir valdymo klausimais. Mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų. Palankiai bendradarbiavimą su kolegomis vertinančių mokytojų dalis (83 %) padidės 5 %. 3. Sustiprės gimnazijos bendruomenės vieningumas, noras siekti bendrų tikslų. Mokytojų, teigiamai vertinančių gimnazijos bendruomenę kaip komandą, dalis (71 %) padidės 5 %.				
2.2. Efektyvinti tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime ir kaitos procesuose.	Tėvų švietimo organizavimas atsižvelgiant į tėvų poreikius ir gimnazijos strateginius bei metinės veiklos tikslus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020–2022	2 % lėšos
	Tėvų skatinimas bendradarbiauti su gimnazija: atnaujinama ir skatinama Tėvų tarybos veikla.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020–2021	Žmogiškieji
	Tėvų – įmonių vadovų ir verslininkų – paramos fondo gimnazijos inovatyvių veiklų ir gerai besimokančių mokinių, kurie garsina gimnaziją kūrimas.	Direktorius Gimnazijos tarybos pirmininkas	2022	Rėmėjų tikslinės lėšos

Laukiami rezultatai:

1. Tėvai labiau įsitrauks į procesus, vykstančius gimnazijoje. 10% padidės tėvų, teikiančių gimnazijos veiklos gerinimo pasiūlymus, dalis (66 %).
2. Vyks aktyvesnis bendradarbiavimas su mokinių tėvais skatinant mokinių pažangą. 10% didesnė mokytojų dalis (57 %) teigs, kad tėvai įsitraukia į mokinių ugdymą, 5 % didesnė mokytojų dalis palankiau vertins tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą (71 %).
3. 5 % padidės tėvų, palankiai vertinančių gimnazijoje organizuojamus tėvų švietimo renginius, dalis (80 %).
4. 10 % didesnė tėvų dalis (2018/2019 m. m. – 25 %) dalyvaus gimnazijoje organizuojamuose pedagoginio tėvų švietimo renginiuose.
5. Sukurtas paramos fondas sudarys sąlygas iš tikslinių rėmėjų paramos lėšų finansuoti inovatyvias gimnazijos veiklas ir skatinti bei finansiškai remti gabius, gerai besimokančius ir perspektyvius mokinius.

2.3. Efektyvinti bendradarbiavimą su įvairių sričių socialiniais partneriais.	Ugdymo proceso įvairovės didinimas – ryšių su buvusiais mokiniais, dabar sėkmingais žmonėmis, užmezgimas ir palaikymas. Alumnų klubo įkūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020	Žmogiškieji
	Bendradarbiavimo sutarčių su Garliavos Jonučių progimnazija, Garliavos A. Mitkaus pagrindine mokykla pasirašymas.	Direktorius	2020	Žmogiškieji
	Partnerystės ryšių su Garliavos bendrojo ugdymo mokyklomis plėtojimas ir palaikymas.	Pavaduotojai ugdymui Metodinė taryba	2020–2022	Žmogiškieji
	Mokinių sudominimas, motyvavimas į ugdymo procesą įtraukiant universitetus, verslo ir socialinius partnerius, paramos pritraukimas, susitikimai su įdomiais žmonėmis.	Ugdymo karjerai koordinatoriai Mokytojai	2021–2022	Žmogiškieji

Laukiami rezultatai:

1. Renginiai su buvusiais mokiniais (alumnais) skatins mokinių mokymosi motyvaciją. 8 % daugiau mokinių pripažins ryšių su buvusiais mokiniais naudingumą ir teigiamą poveikį (67 %).
2. Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės mokinių gebėjimas spręsti problemas, mokiniai labiau vertins išsilavinimą ir mokymosi svarbą. Mokytojų, teigiamai vertinančių mokinių požiūrį į mokymosi ir išsilavinimo vertę, dalis (56 %) padidės 10 %.
3. Mokiniai gebės tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis, daugiau dėmesio skirs karjeros planavimui. Teigiamai šį mokinių bruožą vertinančių tėvų dalis (77 %) padidės 5 %, mokytojų dalis (35 %) padidės 10 %.

2.4. Stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir atsakingumą.	Lankomumo ir drausmės taisyklių atnaujinimas. Gimnazijos vidaus tvarkos, mokinio taisyklių, drausmės ir mokymo (-si) sutartyje nustatytų susitarimų užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Mokytojų ir mokinių tarybos, bendruomenė	2020	Žmogiškieji
	Sąmoningumo, pilietiškumo ugdymas, savanorystės skatinimas, mokinių tapatumo jausmo skatinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Klasių vadovai	2020–2022	Žmogiškieji
	Mokinių savivaldos stiprinimas bei savarankiškos veiklos skatinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Neformaliojo švietimo vadovas Mokinių tarybos pirmininkas	2020–2022	Žmogiškieji
	Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokinių tarybos pirmininkas	2021	Žmogiškieji

Laukiami rezultatai:

1. Pagerės lankomumo rezultatai. 5 % sumažės be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus (2018–2019 m. m. – 19 pamokų).
2. Mokiniai laikysis sutartų elgesio taisyklių pamokoje. 5 % padidės mokytojų, ši kriterijų vertinančių teigiamai, dalis (54 %).
3. 7 % padidės tėvų, teigiančių, kad mokytojai puikiai valdo klasėje vykstančius procesus, dalis (63 %).
4. Padidės mokytojų, teigiamai vertinančių mokinių gebėjimą valdyti save stresinėse situacijose, dalis (56%) 10%. Teigiamai vertinančių tėvų dalis (78 %) padidės 5 %.
5. Mokiniai taps aktyvesni, atsakingesni, noriai dalyvaus mokinių savivaldoje. 5 % padidės mokinių, teigiamai vertinančių gimnazijoje galimybę ugdyti savo lyderystės gebėjimus, dalis (69 %).
6. 5 % padidės mokinių, jaučiančių, kad mokytojai jais pasitiki ir juos vertina kaip lyderius, dalis (75 %).

7. 20 % padidės mokinių, dalyvaujančių gimnazijos savivaldos rinkimuose, dalis (33 %), 5 % padidės dalis (80 %) mokinių, teigiančių, kad gimnazijos mokinių savivalda reikalinga, ji keičia gimnazijos gyvenimą. Aktyvesne taps klasės mokinių savivalda, 10 % padaugės mokinių, teigiamai vertinančių savo klasės savivaldą, dalis (62 %).

8. Sustiprės mokinių tapatumo jausmas, jie jausis visaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais ir šeiminkais. 5 % padidės mokinių, gimnazijoje labai gerai besijaučiančių („jaučiuosi savas“), dalis (80 %).

9. Aktyviau ims veikti gimnazijos mokinių taryba; aktyvūs ir visuomeniški mokiniai kryptingiau bus skatinami už savo veiklas ir pasiekimus.

2.5. Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti visų bendruomenės narių patriotinius jausmus bei pilietiškumą.	Renginių ciklas, skirtas Juozo Lukšos-Daumanto gimimo 100-ųjų ir žūties 70-ųjų metinėms. Juozo Lukšos-Daumanto gimimo 100-ųjų ir žūties 70-ųjų metinių minėjimas.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Neformaliojo švietimo organizatorius	2021	2 % lėšos Rėmėjų lėšos Aplinkos lėšos
	Renginių ciklas, skirtas gimnazijos 30-ties metų jubiliejui paminėti. Gimnazijos 30-mečio minėjimas. Gimnaziją baigusių mokinių (laidų), alumnų susitikimai.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Neformaliojo švietimo organizatorius	2022	2% lėšos Rėmėjų lėšos Aplinkos lėšos

Laukiami rezultatai:

1. Sudaryta darbo grupė J. Lukšos Daumanto gimimo 100-ųjų metų paminėjimo renginių planui parengti ir įgyvendinti. Išleistas leidinys apie Juozą Lukšą-Daumantą ir jo atminimo įamžinimą. Organizuoti susitikimai su istorikais, kariais, šauliais, surengtos filmų, rezistencijos tematika, peržiūros. Renginiuose dalyvaus 90 % gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų ir mokinių).

2. Sudaryta darbo grupė gimnazijos įkūrimo 30-mečio jubiliejaus renginių ciklo planui parengti ir įgyvendinti. Parengtas ir išleistas leidinys apie gimnaziją, pagaminti specialūs suvenyrai ir apdovanojimai, organizuoti susitikimai su buvusiais mokiniais, alumnaus. Renginiuose dalyvaus 90 % gimnazijos bendruomenės narių (darbuotojų ir mokinių).

3 TIKSLAS. Kurti saugią, dinamišką, atvirą, mokytis įgalinančią aplinką.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGAS	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI
3.1.Efektyviau išnaudoti ugdymo	Neformaliojo švietimo ir ugdymo karjerai specialisto paieška, įdarbinimas.	Administracija	2020	Žmogiškieji

(-si) erdves ir veiklas mokinių galimybių atsiskleidimui, reikiamų kompetencijų įgijimui.	Kultūros paso programų ir pažintinių veiklų programų kryptingas panaudojimas.	Administracija	2020	Žmogiškieji
	Netradicinių darbo formų panaudojimas siekiant didinti mokinių asmeninę kultūrinę ir pilietinę brandą bei gebėjimą mokytis ir kompetencijas.	Metodinė taryba	2020–2022	Kultūros paso programos, pažintinei mokinių veiklai skirtos ir 2 % lėšos
	Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas. Planingas netradicinių pamokų organizavimas socialinių partnerių mokomosiose erdvėse.	Ugdymo karjerai koordinatorius Metodinė taryba	2020–2022	Žmogiškieji
	Tarptautinis Erasmus+KA229 projektas „MyGranny’sdishes“.	Direktorius	2020–2021	Projekto lėšos
	Nyderlandų WeertHetCollege gimnazijos ir Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos mokinių bendradarbiavimo projektas „Europa mūsų namai“. Tarptautiniai mokinių mainai su Nyderlandų WeertHetCollege.	Direktorius	2020–2022	Mokinių tėvų lėšos Rėmėjų ir 2 % lėšos
	Tarptautinis e-Twinning projektas „LeavesofEternalWisdom“.	Direktorius	2020	Projekto lėšos
	Tarptautinis e-Twinning projektas „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“. „Atypicalenvironmentandthedevelopmentofchildren'screativity“.	Direktorius	2020	Projekto lėšos
	Tarptautinis E-Twinning projektas „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose tarp VDU ir Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos” (WorldUniversities to Schools2020 m.).	Direktorius	2020	Projekto lėšos 2 % lėšos ir kitų rėmėjų lėšos

Laukiami rezultatai: 1. Gimnazija tikslingai įsisavins 90 % kultūros paso programoms ir transporto išlaidoms skirtų lėšų. 2. 4 % padidės palankiai vertinančių edukacinių išvykų dažnumą mokinių dalis (76 %). 3. Patobulinus ugdymo karjerai sistemą, mokiniai gebės tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis, daugiau dėmesio skirs karjeros planavimui. Teigiamai šį mokinių bruožą vertinančių tėvų dalis (77 %) padidės 5 %, mokytojų dalis (35 %) padidės 10 %. 4. Mokiniai jaus didesnę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir jų gerinimą. Teigiamai šį mokinių gebėjimą vertinančių mokytojų dalis (47 %) padidės 10 %.				
3.2. Atnaujinti ir modernizuoti mokinių poilsio erdves.	Poilsio erdvių gimnazijos kiemelyje praplėtimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020	Aplinkos ir 2 % lėšos
	Mokinių įtraukimas į gimnazijos erdvių apipavidalinimą ir puoselėjimą. Projektų, konkursų, skirtų mokyklos apipavidalinimui, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir neformaliojo švietimo organizatorius	2020–2022	Žmogiškieji
	Poilsio-tylos zonų įrengimas gimnazijos patalpose.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2022	Aplinkos ir 2 % lėšos
Laukiami rezultatai: 1. 15 % padidės mokinių, besijaučiančių gimnazijos kūrėjais ir šeimininkais, dalis (56 %). 2. 10 % daugiau mokinių įsijungs į gimnazijos erdvių puošybą ir dekoravimą (67 %). 3. 10 % didesnė mokytojų dalis (74 %) skatins mokinius įsijungti į mokyklos erdvių projektavimą, dekoravimą. 5 % didesnė mokinių dalis (76 %) jausis galintys kurti ir įgyvendinti savo sumanymus. 4. Įrengta poilsio erdvė (šachmatų aikštelė, stalai, suoliukai, pavėsinė) gimnazijos kiemelyje. 5. Atnaujintas poilsio kambarys mokiniams.				
3.3. Tęsti gimnazijos IKT bazės atnaujinimo ir kabinetų aprūpinimo programos	Kabinetų, kuriuose nėra stacionarios IT technikos, aprūpinimas IT įranga.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020–2021	Mokymo lėšos
	IT įrangos skaitykloje atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2021	Mokymo lėšos

įgyvendinimą, duomenų bazės skaitmenizavimą.	Laboratorių, sportinio inventoriaus atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2022	Mokymo lėšos
	Bibliotekos fondų ir gimnazijos duomenų bazės skaitmenizavimas.	Bibliotekininkė, kompiuterių įrangos operatorius, sekretorė	2020–2022	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos
Laukiami rezultatai: 1. Pilnai įrengti ir aprūpinti IT įranga bei kitomis mokymo priemonėmis visi mokomieji kabinetai. 2. Papildomai nupirkta 4 išmaniosios lentos, pakeisti naujais visi stacionarūs kompiuteriai mokymo kabinetuose. 3. Atnaujinta IT įranga skaitykloje (4 kompiuteriai). 4. Baigti skaitmenizuoti gimnazijos vadovėlių ir knygų fondai bei pagrindiniai gimnazijos dokumentai.				

XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos strateginis planas įgyvendinamas 2020, 2021, 2022 metais rengiant gimnazijos veiklos planą, kuriame numatomos konkrečios priemonės strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti. Strateginio plano tikslų įgyvendinimas matuojamas vieną kartą per metus – baigiantis kalendoriniams metams – analizuojant metinio veiklos plano įgyvendinimą, stebint laukiamų rezultatų rodiklius, lyginant juos su 2019 m. rodikliais.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė. Stebėsenos grupė, gimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Gimnazijos bendruomenė taip pat gali stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir gali teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė, atlikusi veiklos plano įgyvendinimo analizę, organizuoja bendruomenės susirinkimą, kuriame pateikia siūlymus dėl strateginio plano koregavimo. Strateginio planavimo grupė, atsižvelgdama į siūlymus kiekvienų metų sausio mėnesį gali patikslinti ir koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos duomenys pateikiami stebėsenos lentelėje. Ši lentelė pildoma kiekvienam tikslui. Respondentai žymimi: M – mokiniai, T – tėvai, P – pedagogai.

Uždavinys	Rodiklis	Teigiamai rodiklį vertinančių respondentų skaičius (%)	Planuojamas pokytis (%)	Pastabos
