

PATVIRTINTA

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. vasario 7 d.
įsakymu Nr. V1-37

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2025 M.

Garliava

2025

Turinys

VADOVO ĮŽANGINIS ŽODIS.....	2
GIMNAZIJOS MISIJA	3
GIMNAZIJOS VIZIJA	3
GIMNAZIJOS VERTYBĖS.....	3
2025 M. PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI	4
MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI	5
VEIKLOS PLANAS 2025.....	6
1 TIKSLAS. Mokymosi rezultatų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.....	6
2 TIKSLAS. Kompetencijų ugdymas ir kiekvieno mokinio asmeninė branda.	9
3 TIKSLAS. Pedagogų, pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas ir kolegialus mokymasis.....	11
4 TIKSLAS. Pedagogų, specialistų paieška ir pritraukimas į gimnaziją.....	13
5 TIKSLAS. Ugdymo(si) priemonių, išteklių, materialinės bazės modernizavimas.	14
6. TIKSLAS. Saugios fizinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos užtikrinimas.....	15
2025 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEDAI	16

VADOVO ĮŽANGINIS ŽODIS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos pastarųjų metų veiklos ir strateginio planų tikslai buvo orientuoti į mokinių mokymosi rezultatų gerinimą ir kompetencijų ugdymą, asmeninės mokinių pažangos ir brandos skatinimą bei užtikrinimą, pedagoginio personalo kompetencijų stiprinimą bei modernios aplinkos formavimą. Šie tikslai ir uždaviniai buvo realizuoti per įvairias gimnazijos bei jos vadovų vykdytas veiklas ir priemones. Šiais metais, siekiant įgyvendinti 2025 m. veiklos tikslus bei uždavinius, taip pat bus glaudžiai bendradarbiaujama su gimnazijos valdymo, savivaldos, metodinės veiklos organizavimo, mokinių bei mokinių tėvų ir darbuotojų atstovų institucijomis, su vietos savivaldos institucijomis, kitomis Garliavos ir jų apylinkių švietimo bei kultūros įstaigomis, socialiniais partneriais.

2023–2024 m. m. gimnazijoje mokėsi 532 I–IV (9–12) klasių mokiniai. Šiuo metu yra suformuota 20 klasių, mokosi 527 mokiniai. Gimnazijoje ugdomi 7 mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, kuriems pritaikytos programos, teikiama individuali mokytojų ir pagalbos mokiniams specialistų pagalba, mokiniams sudarytos sąlygos naudotis specializuotu atokvėpio kabinetu. Gimnazijoje yra 3 mokiniai iš užsienio (Ukrainos), kuriems skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos ir įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos.

Nuo 2024-09-01 I–IV klasių mokinių ugdymas organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, pagal jas buvo parengti ir patvirtinti I–IV klasių mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, kuriais vadovaujantis bus ugdomi mokiniai.

Lyginant gimnazijos 2024 m. ugdymo ir ypač valstybinių brandos egzaminų rezultatus su ankstesniais metais, labai ryškiai išsiskiria valstybinių brandos egzaminų kokybiniai rodikliai – visi jie aukštesni už Kauno rajono ir Lietuvos mokyklų egzaminų rezultatų vidurkius. 12-a egzaminų buvo įvertinta aukščiausiais balais (šimtukais); viena mokinė gavo net tris, o kita – du šimtukus. Gimnazijos mokiniai užėmė 24-ias prizines vietas dalykinėse Kauno rajono olimpiadose (2023 m. – 22). (tiesa, bendroje prizinių vietų įskaitoje sumažėjo I vietų: 2023 m. buvo 8, 2014 -3). Mokinių mokymosi stebėseną ir pasiekimų rezultatų analizė rodo, kad šių metų mokinių kontingentas yra šiek tiek kitoks negu buvo 2024 m., todėl bendri mokymosi rezultatai bei pasiekimai gali nežymiai kisti. Direkcija, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniams specialistai ir toliau vykdys mokinių mokymo (si) stebėseną, sistemingai bendraus su ugdytiniais bei jų tėvais mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo bei pagalbos teikimo klausimais, organizuos visuotinius mokinių tėvų ir klasių susirinkimus, bendruomenės ir mokinių pažangos dienas.

2024 m. sustiprinus pamokų lankomumo stebėseną 5 proc. sumažėjo pamokų, praleistų be pateisinamų priežasčių, panašios prevencinės priemonės bus vykdomos ir šiais metais. Blogai besimokantys, vėluojantys arba praleidžiantys pamokas mokiniai bus svarstomi Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Šiems mokiniams bus taikomos papildomos priežiūros ir pagalbos priemonės.

Visiems to pageidaujantiems mokiniams ir toliau bus teikiamos lietuvių kalbos, matematikos, informatikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos, istorijos ir geografijos konsultacijos. Bus stengiamas užtikrinti optimaliausią konsultacijų organizavimo laiką, kuris atitiktų mokinių poreikius ir mokytojų galimybes.

Nemažėjant žalingų ir kitų neigiamų įpročių plitimo tendencijoms Lietuvos jaunimo tarpe, ir toliau gimnazijos I-IV kl. mokiniams bus vykdomos įvairios žalingų įpročių, psichoaktyvių medžiagų, smurto, savižudybių prevencijos veiklos, renginiai psichologinio atsparumo, lytiškumo ugdymo ir kt. temomis.

Sėkmingai vykdyti ir įgyvendinti tęstiniai tarptautiniai ir savivaldybės finansuojami projektai – Erasmus+ „NeVE Art/action“, eTwinning, „Mokiniai – bendruomenei“, o taip pat

socializacijos/psichaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos – „Mes nepriklausomi-12“ ir „Sėkmingas aš-6“ – bus tęsiami. Bus stiprinama gimnazijoje veikiančio „Jaunojo pedagogo“ klubo veikla, skatinamas mokinių dalyvavimas Lietuvos Junior Achievement šešėliavimo programoje.

Neabejojame, kad ir toliau bus kryptingai įgyvendinama gamtosauginė veikla, surengta tradicinė respublikinė A. Basalyko vardo mokinių gamtosaugos darbų konferencija.

Mokytojams planuojama organizuoti 2-3 bendrus kvalifikacijos kėlimo renginius ir 1 edukacinę kelionę, taip pat rekomenduojama kiekvienam individualiai pasirinkti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginį pagal gimnazijos tikslus ir 2025 m. kvalifikacijos kėlimo prioritetus.

Ir šiais metais didžiausia dalis mokymo priemonės skirtų lėšų bus skiriama vadovėlių, skaitmeninių „Eduka“ mokymo priemonių licencijų įsigijimui bei elektroninės „Vyturio“ bibliotekos knygų prenumeravimui. Kitos lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti, prioritetiškai bus skirtos stiprinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.

Svarbiausi 2025 m. veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai išlieka artimi ankstesniems metams: kokybiškas ugdymas, padedantis užtikrinti (išsaugoti) gerus mokinių mokymo (si) rezultatus ir mokinio asmeninę pažangą; darbuotojų lyderystės, kompetencijų ir STEAM veiklų integracijos ugdymo procese stiprinimas; metodinės veiklos aktyvinimas ir gerosios patirties sklaida gimnazijoje ir už jos ribų. Naujas 2025 m. iššūkis gimnazijos bendruomenei – pasiruošti didesniai nei įprasta mokinių skaičiaus priėmimui bei pritraukti ir įdarbinti naujus darbuotojus; sukomplektuoti klases pagal mokinių pasirinktas mokymo kryptis ir sudaryti mokiniams palankų pamokų tvarkaraštį; parengti mokinių adaptacijos, stebėsenos organizavimo ir reikalingos pagalbos teikimo planą; užtikrinti mokinių srautų valdymą pertraukų metu ir vykdyti prevencines priemones; stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais bei teisėsaugos institucijomis; įrengti naujas ugdymo patalpas ir darbo vietas, aprūpinti naujus darbuotojus reikalinga įranga bei priemonėmis.

GIMNAZIJOS MISIJA

Garliavos Juozo Lukšos gimnazija – keturmetė gimnazija, ugdanti kūrybingą, atsakingą, atvirą ir pilietišką asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje

GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija – teikianti aukštais kokybės standartais grįstą, šiuolaikinius metodus ir universaliąsias vertybes apimančią ugdymą, nukreiptą į akademinių, socialinių, emocinių, fizinių ir kultūrinių žmogaus kompetencijų plėtojimą.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

1. Laisvė.

Gimnazijoje gerbiamas kiekvieno žmogaus orumas, skatinama jo prigimtinių savybių ir pozityvių idėjų raiška.

2. Pilietiškumas.

Gimnazijos vertybinių nuostatų visuma laiduoja sėkmingą atsakingo, bendruomeniško, įsipareigojimus prisiimančio ateities piliečio ugdymą.

3. Tobulėjimas.

Pokyčiams ir naujovėms atvira mokykla, orientuota į jauno žmogaus parengimą gyvenimui.

2025 M. PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

I PRIORITETAS. Kokybiškas visuminis ugdymas.

- 1. Strateginis tikslas. Mokymosi rezultatų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.**
 - 1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.
 - 1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių mokiniams.
 - 1.3. Vystyti dialogą su tėvais siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.
- 2. Strateginis tikslas. Kompetencijų ugdymas ir kiekvieno mokinio asmeninė branda.**
 - 2.1. Išplėsti gimnazijos savitumą ir unikalumą užtikrinančias veiklas.
 - 2.2. Organizuoti projektines veiklas, ugdančias mokinių kompetencijas ir vertybines nuostatas gyvenimui.

II PRIORITETAS. Žmogiškųjų išteklių vystymas.

- 3. Strateginis tikslas. Pedagogų, pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas ir kolegialus mokymasis.**
 - 3.1. Didinti gimnazijos darbuotojų kompetencijas dirbti su įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniais.
 - 3.2. Skatinti mokytojų, specialistų lyderystę, iniciatyvumą, profesinį dialogą.
- 4. Strateginis tikslas. Pedagogų, specialistų paieška ir pritraukimas į gimnaziją.**
 - 4.1. Vykdyti specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio monitoringą, tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais ieškant ir pritraukiant naujus reikalingus specialistus.
 - 4.2. Orientuoti mokinius, bendruomenės jaunimą rinktis pedagogo profesiją.

III PRIORITETAS. Saugios, dinamiškos, modernios, mokytis įgalinančios aplinkos formavimas.

- 5. Strateginis tikslas. Ugdymo(si) priemonių, išteklių, materialinės bazės modernizavimas.**
 - 5.1. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.
 - 5.2. Atnaujinti/įrengti papildomas edukacines erdves.
- 6. Strateginis tikslas. Saugios fizinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos užtikrinimas.**
 - 6.1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką, vykdyti kryptingas prevencines veiklas.
 - 6.2. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.

**MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI
2025 M.**

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	Atsakingi
1.	1. 2024–2025 m. m. I pusmečio ugdomojo proceso rezultatų analizė. 2. 2025 m. veiklos plano pristatymas. 3. 2025 m. pasirenkamųjų modulių, projektų pasiūlos tvirtinimas.	Sausis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė
2.	1. 2024–2025 m. m. IV klasių mokinių metinių rezultatų analizė (papildomų darbų skyrimas), pasirengimas brandos egzaminams (bandomųjų egzaminų rezultatai, leidimas laikyti brandos egzaminus).	Gegužė	V. Vitkauskas L. Žilinskienė A. Goberienė
3.	1. 2024–2025 m. m. II pusmečio, metiniai I–III klasių mokinių ugdymo(-osi) rezultatai, kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas, pagrindinio ugdymo programos baigimas. 2. 2025 m. I pusmečio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizė. 4. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo plano projekto pristatymas, tvirtinimas.	Birželis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė
4.	1. 2025 m. VBE ir stojimo rezultatų analizė, PUPP rezultatų analizė.	Rugpjūtis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė
5.	1. 2025 m. gimnazijos veiklos plano, 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. 2. 2025 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir rekomendacijų pristatymas. 3. 2026-2028 m. strateginių kryptių, 2026 m. veiklos kryptių, tikslų, uždavinių projekto pristatymas.	Gruodis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė

VEIKLOS PLANAS 2025

1 TIKSLAS. Mokymosi rezultatų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.

Tikslo rezultatas:

1. Daugiau nei 10% didėja lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų II klasės metinių įvertinimų vidurkis lyginant su I klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais.
2. Daugiau nei 5% didėja lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų IV klasės metinių įvertinimų vidurkis lyginant su III klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais.
3. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni už rajono VBE rezultatus ir atitinka respublikos VBE rezultatus.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
1.1. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	Ugdomosios priežiūros plano parengimas ir įgyvendinimas.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Pamokų stebėseną analizuojant ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą (motyvacijos, savivaldumo mokantis skatinimas, mokymosi paradigmos plėtojimas).	A. Goberienė L. Žilinskienė	Balandis, spalio	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Metodinė diena. Metodinių grupių sutelkimas šių temų analizei: • mokymosi motyvaciją ir atsakomybę palaikantys pažangūs ugdymo metodai, mokymosi paradigmos plėtojimas; • nemotyvuotos klasės valdymas.	A. Goberienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimas gimnazijos lygmeniu: • I ir III klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos diagnostiniai testai; • I klasių mokinių 8 klasės baigimo rezultatų analizė; • I klasių mokinių 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė;	A. Goberienė L. Žilinskienė	Rugsėjis, birželis Rugsėjis Rugsėjis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba

	- I-IV klasių mokinių signalinių pusmečių rezultatų stebėjimas; - I-IV klasių mokinių pusmečių, metinių rezultatų analizė; - Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimų stebėseną; - III klasių mokinių I dalies VBE rezultatų analizė; - II klasių mokinių bandomieji lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai; - IV klasių mokinių bandomieji lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos egzaminai; - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatų analizė; - Brandos egzaminų rezultatų analizė.		Gruodis, balandis Vasaris, birželis Kovas, balandis Rugpjūtis Vasaris Gruodis Rugpjūtis Rugpjūtis		
	Mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimas klasės lygmeniu: - Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokose stebėjimas, grįžtamosios informacijos žodžiu ir raštu mokiniams ir tėvams teikimas. - Mokinių pasiekimų aptarimas 1 kartą per mėnesį su vadovaujamos klasės mokiniais, mokinių mokymosi ir pasiekimų įsivertinimo stebėseną. - Mokinių tėvų informavimas apie išryškėjusias mokymosi problemas ir sunkumus. - Mokytojo, pagalbos specialistų, tėvų ir Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimas.	L. Žilinskienė Dalykų mokytojai I–IV klasių vadovai I–IV klasių vadovai I–IV klasių vadovai	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Pažangos dienų organizavimas.	L. Žilinskienė	Sausis, gegužė	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Tyrimas „Poveikio, sąveikos, konstruktyvizmo paradigmos raiška pamokose“.	A. Goberienė	Lapkritis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Laukiami rezultatai: 1. 5% didėja pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, dalis.				

2. Didėja gimnazijos mokinių pasitenkinimas savo mokymosi rezultatais ir daroma pažanga (2022 m. – 65%). 3. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniojo pasiekimų lygiu (6–10 balų); 4. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių matematikos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai. 5. Ne mažiau nei 60 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai.					
1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių mokiniams.	Vaiko gerovės komisijos, psichologės, socialinės pedagogės, bibliotekininkės veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas (6, 8, 9, 12 priedai).	L. Žilinskienė L. Labatmedienė L. Kuncevičienė G. Orintienė E. Raudaitienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius ugdantiems mokytojams: konsultavimas, rekomendacijų teikimas.	L. Labatmedienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Konsultavimo modelio, padedančio siekti aukštesnių mokymosi rezultatų kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, plėtojimas: - gabiems, gerai besimokantiems mokiniams; - mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų; - mokiniams, besiruošiantiems dalykų olimpiadoms.	A. Goberienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji UP lėšos	Mokytojų taryba
	Kolegialaus grįžamojo ryšio modelio „Klasei dėstančių mokytojų pasitarimas“ taikymas.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Ugdymo turinio pritaikymas įvairių poreikių mokiniams: - 2025 m. pasirenkamųjų modulių, projektų pasiūlos rengimas; - I klasių mokinių galimybė rinktis ugdymą(si) STEAM, IDKM krypties klasėje arba klasėje be krypties; - II klasių mokinių ugdymo(si) pagal vidurinio ugdymo programą poreikių tyrimas, individualių ugdymo(si) planų parengimas; - III-IV klasių mokinių galimybės keisti individualius ugdymo(si) planus užtikrinimas.	A. Goberienė	Sausis Sausis– birželis Vasaris– birželis Sausis, birželis, lapkritis	Žmogiškieji UP lėšos	Mokytojų taryba

Laukiami rezultatai: - Didėja mokinių, pripažįstančių, kad ugdymas atitinka jų poreikius, dalis (2022 m. – 65%). - Mažėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius, praleistų be priežasties pamokų skaičius mažėja 5%. - Streso nepatiria ne mažiau kaip 95% visų mokinių.					
1.3. Vystyti dialogą su tėvais siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.	„Tėvų informavimo ir pedagoginio švietimo plano“ parengimas ir įgyvendinimas (10 priedas).	A. Goberienė L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	„Gimnazijos tarybos veiklos plano“ parengimas ir įgyvendinimas (13 priedas)	V. Vitkauskas	Sausis	Žmogiškieji, UP lėšos	Mokytojų taryba
	Mokinių tėvų supažindinimas su I, III klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos rezultatais.	I, III klasių vadovai	Birželis, rugsėjis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Bendruomenės dienų organizavimas: - „Savivaldaus mokymosi įtaka asmeninės pažangos siekiam“; - Vidinės motyvacijos įtaka mokinio individualiai pažangai“.	L. Žilinskienė	Balandis Lapkritis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: Daugiau nei 75% mokinių tėvų, kviečiamų į VGK dėl jų vaikams iškilusių sunkumų, geranoriškai bendradarbiauja su mokykla.					

2 TIKSLAS. Kompetencijų ugdymas ir kiekvieno mokinio asmeninė branda.

Tikslo rezultatas:

Didėja brandžių, susitarimų besilaikančių, dalyvaujančių visuomeninėse - pilietinėse veiklose mokinių dalis.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
2.1. Išplėsti gimnazijos savitumą ir unikalumą užtikrinančias veiklas.	Formuojamų STEAM ir IDKM kryptų klasių skaičiaus didinimas.	L. Žilinskienė	Birželis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	STEAM krypties pasirenkamųjų modulių ir projektų pasiūlos I-IV klasėms išplėtimas.	A. Goberienė	Sausis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	STEAM veiklų organizavimas ir integralumo užtikrinimas (žr. metodinės tarybos planą).	A. Goberienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji, UP lėšos	Mokytojų taryba

	I pilietiškumo kompetencijos ugdymą orientuoto gimnazijos neformaliojo švietimo veiklų plano (3 priedas) parengimas ir įgyvendinimas.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji, UP lėšos	Mokytojų taryba
	Pilietiškumo kompetencijos stiprinimas įvairiose formaliose ir neformaliose veiklose: - įvairių dalykų pamokose; - projektinėse veiklose; - tradiciniuose, kultūriniuose gimnazijos renginiuose.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji UP lėšos	Mokytojų taryba
	Gimnazijos savitumą ir unikalumą užtikrinančių veiklų efektyvumo stebėseną.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 25% pedagogų dalyvauja STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.). 45 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų/veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei/grupei. - Ne mažiau 48% (2024 m. - 48%) mokytojų pripažįsta, kad STEAM ugdymo krypties įgyvendinimas gimnazijoje daro teigiamą poveikį gimnazijos įvaizdžiui ir mokinių mokymosi rezultatams. - Ne mažiau 48% (2024 m. - 48%) mokytojų pripažįsta, kad pilietiškumo ugdymo veiklų įgyvendinimas gimnazijoje daro teigiamą poveikį gimnazijos įvaizdžiui ir ne mažiau 31% (2024 m. - 31%) mokytojų pripažįsta teigiamą poveikį mokinių brandai. 70% gimnazijos mokytojų ir mokinių pripažįsta gimnazijos puoselėjamas vertybes.					
2.2. Organizuoti projektines veiklas, ugdančias mokinių kompetencijas ir vertybines nuostatas gyvenimui.	Tarptautinis Erasmus+ projektas NeVe Art/action.	E.Liutkevičienė Z. Butiškytė	Sausis– gruodis	Erasmus+ projekto lėšos	Mokytojų taryba
	Tarptautinis „eTwinning“ projektas „Eco print“.	K. Grigaitė- Bliūmienė A. Vitkauskienė	Sausis– gruodis	UP lėšos	Mokytojų taryba
	Tarptautinis „eTwinning“ projektas „Good Deeds / Geri darbai“.	K. Grigaitė- Bliūmienė A. Vitkauskienė	Sausis– gruodis	UP lėšos	Mokytojų taryba
	Tarptautinis projektas „SDGsSAVETHEWORLD International SDG Collaborative Project Cohort VIII – 2025“.	E. Liutkevičienė	Vasaris– birželis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa.	R. Lakickienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Tarptautinis Baltijos jūros projektas.	Z. Ganusauskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba

	Kauno r. aplinkosaugos projektas „Moksleiviai-bendruomenei”.	A. Vitkauskienė A. Račkauskienė	Gegužė	Projekto lėšos	Mokytojų taryba
	Kauno r. sveikata stiprinančių mokyklų (SSM) tinklo veikla.	R. Lakickienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Gimnazijos STEAM projektinių veiklų organizavimas.	R. Lakickienė	Sausis– gruodis	UP lėšos	Mokytojų taryba
	Korupcijos prevencijos veiklų organizavimas ir integravimas formaliose ir neformaliose ugdomosiose veiklose.	L. Žilinskienė G. Orintienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Kultūros paso renginių ir programų vykdymas.	D. Bruzgienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji, Kultūros paso lėšos	Mokytojų taryba
	Ugdymo karjerai veiklos plano parengimas ir įgyvendinimas.	L. Mišeikienė G. Orintienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Projektų, veiklų stebėseną identifikuojant mokinių kompetencijų plėtojimą, ūgtį, brandą.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Ne mažiau 95% mokinių tėvų (2022 m. - 95%) pozityviai vertina gimnazijos indėlį ugdant mokinius kaip asmenybes. 2. Ne mažiau 76% mokinių (2022 m. - 76%) pozityviai vertina gimnazijos indėlį ugdant mokinius kaip asmenybes. 3. Daugiau nei 15% mokytojų gimnazijoje vykdo projektines veiklas (mokyklos, rajono, respublikos lygmens ar tarptautinius). 4. 5 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono/šalies/tarptautinių su ugdymu susijusių projektų.					

3 TIKSLAS. Pedagogų, pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas ir kolegialus mokymasis.

Tikslo rezultatas:

1. 90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose.
2. Kasmet organizuojami 2–3 edukaciniai seminarai visiems gimnazijos mokytojams.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
3.1. Didinti gimnazijos darbuotojų kompetencijas dirbti	Mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo poreikių analizė.	L. Žilinskienė	Sausis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Kvalifikacijos kėlimo programos parengimas ir įgyvendinimas.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	UP lėšos	Mokytojų taryba

su įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniais.	Mokytojų, pagalbos specialistų individualių kvalifikacijos kėlimo poreikių įgyvendinimas.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	UP lėšos	Mokytojų taryba
	Metodinė gerosios patirties sklaidos diena. Profesiniai dialogai „Įgytų kompetencijų naudingumas ir taikymas organizuojant ugdymo procesą“.	L. Žilinskienė A. Goberienė	Lapkritis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokytojų, klasių vadovų, specialistų komunikacinės kompetencijos efektyvumo stebėseną: - mokinių nuomonės tyrimas; - komunikacijos stebėsenos rezultatų analizė; - rekomendacijų teikimas.	L. Žilinskienė A. Goberienė	Gegužė	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Kasmet atliekama kvalifikacijos kėlimo poreikių analizė ir atnaujinama programa. 2. Daugiau nei 80% mokytojų sudaryta galimybė tenkinti individualius kvalifikacijos kėlimo poreikius.					
3.2. Skatinti mokytojų, specialistų lyderystę, iniciatyvumą, profesinį dialogą.	Gerosios patirties sklaidos renginiai gimnazijos, rajono, respublikos mokytojams (pranešimai, atviros pamokos, metodinės dienos, kt. – žr. metodinės tarybos ir metodinių grupių planus).	A. Goberienė L. Žilinskienė E. Liutkevičienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokytojų skatinimas rašyti ir teikti paraiškas rajoniniams, respublikiniams, tarptautiniams projektams.	A. Goberienė L. Žilinskienė E. Liutkevičienė	Sausis- gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Metodinė gerosios patirties sklaidos diena „Lyderystė ugdanč ir dirbtinis intelektas ugdymo procese“.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Balandis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Savistabos savaitės „Mokinio savivaldumo įtaka mokymosi pasiekimams“ organizavimas.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Spalis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokytojų profesinio įsivertinimo ir refleksijos (savianalizės) organizavimas.	A. Goberienė L. Žilinskienė	Birželis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas.	A. Goberienė	Lapkritis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. 20% mokytojų dalijasi gerąja pedagogine ir metodine patirtimi (5 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių, 6 vnt. organizuotų atvirų pamokų, 3 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir/ar šalies pedagogams). 2. Mokytojų profesinį įsivertinimą (savianalizę) atlieka daugiau nei 95% mokytojų. 3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja daugiau nei 90% mokytojų.					

4 TIKSLAS. Pedagogų, specialistų paieška ir pritraukimas į gimnaziją.

Tikslo rezultatas:

Gimnazijoje dirba tinkamą kvalifikaciją turintys specialistai.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
4.1. Vykdyti specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio monitoringą, tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais ieškant ir pritraukiant naujus reikalingus specialistus.	Gimnazijos mokytojų darbo stažo ir faktinio arba numatomo jų išėjimo į pensiją analizė ir poreikių monitoringas 2025–2030 m. laikotarpiu.	V. Vitkauskas D. Dulinskienė	Sausis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija: - pedagoginei praktikai atlikti gimnazijoje sąlygų sudarymas; - dalyvavimas bendruose renginiuose.	V. Vitkauskas	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Duomenų apie specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikį švietimo skyriui teikimas.	V. Vitkauskas	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Parengta specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio analizė 2025-2030 metams. 2. Pagal poreikį įdarbintas pakankamas naujų kvalifikuotų darbuotojų skaičius.					
4.2. Orientuoti mokinius, bendruomenės jaunimą rinktis pedagogo profesiją.	Ugdymo karjerai paslaugų teikimas. Mokinių skatinimas dalyvauti „Jaunojo pedagogo“ klubo veikloje.	G. Orintienė L. Mišeikienė	Sausis–gruodis	Org. technika, žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
	Socialinės partnerystės su Kauno rajono švietimo įstaigomis dėl sėkmingos „Jaunojo pedagogo“ klubo veiklos užtikrinimas.	L. Žilinskienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Lietuvos Junior Achievement šešėliavimo programos vykdymas.	G. Orintienė	Spalis–gruodis	Org. technika, žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
	„Jaunojo pedagogo“ klubo narių supažindinimas su gimnazijos bibliotekoje turima literatūra: lietuvių pedagogine klasika ir klasikais, užsienio pedagogų bei psichologų leidiniais.	E. Raudaitienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba

	Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija: programų, projektų, skirtų mokinių orientavimui, rengimui studijoms įgyvendinimas gimnazijoje.	L. Mišeikienė G. Orintienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1 ar daugiau gimnazijos abiturientų pasirinks pedagogo arba pagalbos mokiniui specialisto profesiją.					

5 TIKSLAS. Ugdymo(si) priemonių, išteklių, materialinės bazės modernizavimas.

Tikslo rezultatas:

1. Atnaujinta IKT įranga.
2. Interaktyviomis lentomis aprūpinti pagal poreikį visi mokomieji kabinetai, atnaujinti kabinetų kompiuteriai ir įsigyta kitos įrangos.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
5.1. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis ir kitomis mokymo(si) priemonėmis.	Materialinių išteklių (skaitmeninių priemonių, vadovėlių, kitų mokymo priemonių, įrangos, baldų) poreikio analizė.	A. Goberienė	Sausis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Aprūpinimas skaitmeninėmis priemonėmis: Edukos, Vyturio, Elicėjaus, kt. licencijomis.	V. Vitkauskas	Rugsėjis	UP lėšos	Mokytojų taryba
	Valstybinių ir bandomųjų egzaminų alternatyvaus interneto ryšio kanalo įdiegimas.	J. Stasiukonis	Gegužė	Savivaldybės lėšos	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Mokiniais sudarytos palankios sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas. 2. Daugiau mokinių pripažįsta, kad IKT naudojimas ugdymui(si) gerina jų mokymosi rezultatus (2022 m. – 80%).					
5.2. Atnaujinti/įrengti papildomas edukacines erdves.	Naujų edukacinių erdvių, kabinetų poreikio dėl papildomai suformuotų klasių nustatymas.	J. Stasiukonis	Gegužė	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokomųjų kabinetų įrengimas papildomai suformuotoms klasėms.	J. Stasiukonis	Rugpjūtis	Savivaldybės lėšos	Mokytojų taryba
	IKT ir kitų priemonių nupirkimas naujoms patalpoms.	J. Stasiukonis	Rugpjūtis/ gruodis	Mokymo lėšos	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Atnaujinti 4 mokomieji ir socialinio pedagogo kabinetai, nupirkta reikiamas inventorių. 2. Įrengtas darbo kabinetas naujam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.					

3. Sumontuota oro kondicionavimo sistema aktų salėje.
4. Sudarytos palankesnės sąlygos mokiniams pailsėti arba individualiai mokytis laisvu laiku nuo pamokų gimnazijos tyliojoje skaitykloje.
5. Nupirktos ir sumontuotos daiktų spintelės naujiems mokiniams.
6. Daugiau mokinių turi tinkamas sąlygas pailsėti pertraukų, „langu“ metu (2022 m. – 62%).

6 TIKSLAS. Saugios fizinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos užtikrinimas.

Tikslo rezultatas:

Didėja gerai gimnazijoje besijaučiančių mokinių skaičius (2022 m. – 75%).

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	VYKDYTOJAI	TERMINAI	LĖŠOS IR IŠTEKLIAI	ANALIZĖ
6.1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką, vykdyti kryptingas prevencines veiklas.	Igyvendinti Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą (4 priedas).	L. Labatmedienė G. Orintienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	I klasių mokinių savijautos gimnazijoje stebėsena ir adaptacijos tyrimas.	L. Labatmedienė L. Kuncevičienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Preveninių veiklų organizavimas klasių valandėlių metu psichologinio atsparumo temomis: • savivertė ir savęs pažinimas, • vertybinis kryptingumas, • ugdymas karjerai, • bendradarbiavimas, • saugumas, • tarpusavio santykiai ir pan.	L. Labatmedienė, G. Orintienė Klasių vadovai	Sausis– gruodis	Žmogiškieji, finansinės lėšos prevencinei programai	Mokytojų taryba
	Bibliotekos, vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų, mokytojų, klasių vadovų, administracijos bendradarbiavimas sprendžiant identifikuotas lankomumo, pažangumo, elgesio problemas.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Mokinių pamokų lankomumo rodiklių analizė, švietimo pagalbos teikimas klasių vadovams ir mokiniams.	G. Orintienė J. Trapulionienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Socializacijos, žalingų įpročių prevencijos projektų rengimas, prevencinių renginių organizavimas.	L. Labatmedienė, G. Orintienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba

	Gimnazijos erdvių stebėjimo tinklo plėtra.	J. Stasiukonis	Balandis	Savivaldybės lėšos	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių tarpusavio santykius (2022 m. – 71%). 2. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius (2022 m. – 76%).					
6.2. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.	Sveikatos ugdymo priemonių plano įgyvendinimas (5 priedas).	S. Kepalienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Prevencijos užsiėmimų organizavimas klasių valandėlių metu.	L. Labatmedienė G. Orintienė S. Kepalienė Klasių vadovai	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Užsiėmimų mokiniams pagal konfliktų prevencijos programą „Taiki mokykla“, smurto prevencijos programą „Esame saugūs“ SUP mokiniams organizavimas.	G. Orintienė J. Trapulionienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Veikla aptariama su dalyvių grupe
	Sveikos gyvensenos iniciatyvų organizavimas.	S. Kepalienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
	Susitarimų laikymosi stebėseną.	L. Žilinskienė	Sausis– gruodis	Žmogiškieji	Mokytojų taryba
Laukiami rezultatai: 1. Visoms I–IV klasėms vyksta prevenciniai užsiėmimai savęs pažinimo, psichikos sveikatos stiprinimo, priklausomybių, savižudybių, smurto ir patyčių prevencijos bei streso įveikos temomis. 2. 70–80% mokinių įgyja žinių ir formuoja(si) sveikos gyvensenos nuostatas.					

2025 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1 priedas. Įsakymas dėl 2025 m. veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo.

2 priedas. Ugdomosios priežiūros planas.

3 priedas. Neformaliojo švietimo veiklos planas.

4 priedas. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas.

5 priedas. Sveikatos ugdymo priemonių planas.

6 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.

7 priedas. Ugdymo karjerai veiklos planas.

8 priedas. Psichologo veiklos planas.

9 priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.

10 priedas. Tėvų informavimo ir pedagoginio švietimo planas.

11 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.

12 priedas. Bibliotekos veiklos planas.

13 priedas. Gimnazijos tarybos posėdžiai.

14 priedas. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys.