

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJA

VIDMANTO VITKAUSKO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-02 Nr. V14-7

Garliava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginio plano prioritetai – ugdymo procese taikyti naujas mokymo strategijas ir kurti pozityvią bendruomenės narių komunikaciją bei pasididžiavimo gimnazija sinergiją. Pagrindiniai tikslai orientuoti į gimnazijos ugdymo kokybės gerinimą, aktyvios ir besimokančios bendruomenės puoselėjimą bei saugios ir mokytiš įgalinančios aplinkos formavimą.

2021 m. didžiausias dėmesys buvo skiriamas gimnazijos veiklos ir ugdymo organizavimui nuotoliniu būdu (karantino metu) ir pagalbos teikimui bei mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimui. Tuo tikslu buvo parengtas ir įgyvendintas pagalbos planas, mokiniams skirtos ir vykdytos konsultacijos (abiturientams prieš egzaminus kontaktinės).

Kryptingą pagalbos teikimą mokiniams galima laikyti viena iš priežasčių prisidėjusia prie gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus augimo, metinių rezultatų pažangumo rodiklio didėjimo. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai (išskyrus istorijos) atitiko arba net viršijo respublikos ir Kauno rajono mokinių gautų rezultatų vidurkį. Vienuolikos mokinių VBE žinios buvo įvertintos aukščiausiu – 100 balų. Keturi mokiniai šimtukus gavo iš anglų kalbos, po du mokinius – iš lietuvių ir rusų k. ir informacinių technologijų, vienas – biologijos. Dvi gimnazijos abiturientės vidurinio ugdymo programą baigė ir brandos atestatus gavo su pagyrimu.

Labai gerų rezultatų mokiniai pasiekė Kauno rajono dalykinėse olimpiadose, kuriose laimėtos net šešios I-os vietos (dvi fizikos, dvi biologijos, matematikos ir technologijų).

Atsižvelgiant į mokytojų poreikius, derančius su gimnazijos veiklos strateginėmis kryptimis, buvo organizuoti tiksliniai mokytojų mokymai. 90 % mokytojų pagilino įtraukiojo ugdymo organizavimo ir socialinių emocijų tobulinimo kompetencijas. Kryptingai vykdytas mokytojų kolegialumo skatinimas, profesinio dialogo gerosios patirties sklaidos nuotolinio ugdymo klausimais organizavimas, pozityvus tarpusavio bendradarbiavimas: metodinėse grupėse vyko dalijimasis gerąją patirtimi (10 pranešimų); rajono kolegoms savo patirtį mokytojai pristatė 4 kartus, respublikos renginiuose – 8, tarptautiniuose renginiuose – 5 (iš viso 27 pranešimai). Gimnazijos mokytojai vedė 23 atviras pamokas, kuriose dalijosi savo patirtimi. Mokinių apklausa parodė, kad net 75 % mokinių laiko mokytojus savo dalyko profesionalais (12 % daugiau nei 2020 m). 15% padidėjo mokinių, teigiančių, kad mokytojai pamokas veda šiuolaikiškai, dalis (43%).

Gimnazijos mokytojai pravedė 38 integruotas pamokas, siekdami mažinti mokinių mokymosi krūvį. Mokinių, vertinančių integruotų pamokų naudingumą, dalis (42%) padidėjo 5%. Mokytojo gebėjimas kelti mokiniams suprantamus ugdymo(si) tikslus, atitinkančius jų kompetencijas, poreikius ir patirtį garantuoja ugdymo kokybę, suteikia prielaidas tinkamam ugdymo suasmeninimui. Mokinių, teigiamai vertinančių jiems keliamų tikslų atitikimą jų

kompetencijoms, dalis (62%) padidėjo 3%, atitikimą kultūrinei patirčiai bei klasės poreikiams (53%) padidėjo 3%.

Gimnazijoje ir toliau buvo skiriamas dėmesys pasidalinamosios lyderystės, profesinio bendradarbiavimo ir tarpusavio santykių gerinimui, inovatyviam ugdymui. Sėkmingai vykdyta naujai atvykusių mokinių adaptacija gimnazijoje. Dauguma mokinių, čia pasimokę, teigiamai vertina gimnaziją ir jei reiktų rinktis dar kartą, rinktųsi tą pačią ugdymo įstaigą. Daugumos naujai atvykusių mokinių santykiai su klasės draugais yra geri arba puikūs. Pagrindiniai privalumai, dėl ko naujai atvykę mokiniai rekomenduotų gimnaziją draugui, yra tai, jog geri santykiai tarp mokinių ir mokytojų, geri santykiai tarp mokinių, čia mokytis yra įdomu, aukšta pamokų dėstymo kokybė. Įsivertinimo metu nustatyta, kad mokiniai laikosi sutartų elgesio taisyklių pamokoje. 34% padidėjo mokytojų, šį kriterijų vertinančių teigiamai, dalis (54%). 20% padidėjo tėvų, teigiančių, kad mokytojai puikiai valdo klasėje vykstančius procesus, dalis (63%). 17% padidėjo mokytojų, teigiamai vertinančių mokinių gebėjimą valdyti save stresinėse situacijose, dalis (56%). Teigiamai vertinančių tėvų dalis (78%) padidėjo 2%. Aktyvesnė tapo klasės mokinių savivalda, 6% padaugėjo mokinių, teigiamai vertinančių savo klasės savivaldą, dalis (62%). 76,4% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai; 57,9 proc. teigia, kad yra tolerantiški, 33,7% – kad yra pakankamai tolerantiški. 82,5% – kad yra savo klasės bendruomenės narys. 75,8% jaučiasi mokyklos bendruomenės nariu, tapatina save su gimnazija ir jos vertybėmis.

Gimnazijoje sėkmingai mokosi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, iš kurių vienas turintis negalią. Tarp SUP mokinių, jų tėvų ir mokytojų vyksta bendradarbiavimas sudarant individualius ugdymo ir pagalbos planus, mokiniams ir jų tėvams teikiama pagalba, sistemingai sekama ir aptariama mokinių pažanga.

Vaiko gerovės komisijos veikla 2021 m. buvo nukreipta į individualios mokinių pažangos, lankomumo stebėseną. Sistemingai bendraujant su tėvais ir seniūnijų bei vaiko teisių specialistais buvo išvengta sudėtingų situacijų, kuomet mokiniai susiduria su kompleksinėmis problemomis. Apibendrinti duomenys rodo, kad be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus (2019–2020 m. m. – 24 pamokos) sumažėjo iki 16 pamokų 2020–2021 m. m.

2021 m. kovo mėnesį atliktas patyčių masto tyrimas įrodo, kad 69,1% mokinių gimnazijoje niekada per paskutinius 2 mėnesius nėra pastebėję patyčių (2020 m. – 42 % mokinių). 2021 m. gimnazijoje nebuvo fiksuota smurto ir patyčių atvejų.

2021 m. buvo atnaujinta aktyvi Mokinių taryba. Mokyklų projekte, kur skiriami taškai už aktyvumą ir įsitraukimą, mūsų gimnazija yra pirmoje vietoje. Mokinių taryba bendradarbiauja su Lietuvos moksleivių sąjungos (LMS) programa „Šturmas“, LMS įgyvendintoje programoje „Laikas jausti“ 8 mūsų gimnazijos mokiniai gavo, taip vadinamo, ambasadoriaus statusą.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ERASMUS+KA229 ir e-Twinning projektuose bei vykdė įvairias veiklas ne tik nuotoliniu, bet ir kontaktiniu būdu. Erasmus+ projekto Lietuvos organizuotose mobilumo veiklose dalyvavo 35 mokiniai, logo ir ženklo kūrimo veiklose – 60 mokinių (daugiau kaip 15 % gimnazijos mokinių). Projekto metu buvo vystomos komunikavimo ir tarpkultūrinės kompetencijos, pažinimo, tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimo, užsienio kalbų tobulinimo kompetencijos, teikiama pagalba sveikai gyvensenai įtvirtinti.

Tarptautiniuose e-Twinning projektuose „Alyvuogių medžiai ir jų reikšmė biologijos, ekologijos, ekonomikos, istorijos ir literatūriniame kontekste“ (dalyvavo 12 mok.); „Laisvės gynėjai ir jų slapyvardžių simbolika“ (30 mok.); „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“ (6 mok.). e-Twinning projektuose mokiniai patobulino savo tarpkultūrinės komunikacijos, komunikacijos užsienio kalba, bendradarbiavimo, tolerancijos kitomis kultūroms kompetencijas bei aktyviai dalyvavo kritinio mąstymo, kūrybiškumo veiklose, mokiniai plačiau suvokė kultūrinio sąmoningumo reikšmę gyvenant Europoje ir globaliame pasaulyje.

201 mokinsys dalyvavo tęstinio Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Neformalus profesinis mokymas Garliavos miesto bendruomenės nariams“ mokymuose. Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui (SSMT) ir aktyviai dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje (gimnazija trečią kartą iš eilės apdovanota

„Žaliaja vėliava“. Mokiniai jau keli metai iš eilės sėkmingai vykdė Kauno rajono savivaldybės finansuojamo projekto „Mokiniai–bendruomenė“ veiklas.

Sėkmingai įgyvendintas bendradarbiavimo su tėvais tikslas. Buvo įsteigtas tėvų diskusijų klubas ir surengta tėvų atstovų bei gimnazijos administracijos diskusija, organizuoti du visuotiniai tėvų susirinkimai, du tėvų švietimo renginiai bei dvi bendruomenės dienos. Išaugo tėvų aktyvumas dalyvaujant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime iki 43,7 % (2020 – 28,1%, 2019 – 33,8%). Apie 30% tėvų (2018–2019 m. m. – 25%) dalyvavo gimnazijoje organizuojamuose pedagoginio tėvų švietimo renginiuose.

Didelis dėmesys buvo skiriamas gimnazijos veiklos ir ugdymo modernizavimui bei aprūpinimui skaitmeninėmis priemonėmis. Įrengta nauja gamtos mokslo laboratorija ir technologijų kabinetas, nupirktas 15 kompiuterių IT kabinetui, įsigytos skaitmeninių EDUKA ir elektroninės Vyturio bibliotekos knygų licencijų, įrengtas autorizuotas EDUROAM belaidis mokytojų ir mokinių interneto tinklas (30 vnt. Wi-Fi stotelių) ir kt.

Kaip ir kiekvienais metais už aktyvią bendruomeninę veiklą bei aukštus akademinius pasiekimus buvę (du) gimnazijos abiturientai apdovanoti Juozo Lukšos-Daumanto fondo stipendijomis, o viena mokinė už akademinius pasiekimus ir aktyvų dalyvavimą mokyklos neformalioje veikloje – A. Makūnienės labdaros ir paramos fondo vienkartinę premiją.

Gimnazijos bendruomenė iškilmingai šventė bei organizavo Juozo Lukšos-Daumanto metų minėjimo renginius Garliavoje ir kitose Kauno bei Prienų rajonų savivaldybių vietose, kuriuose dalyvavo aukščiausios valstybės, kariuomenės, ministerijų ir savivaldybių vadovai. Buvo parengta ir išleista knyga apie Juozą Lukšą-Daumantą ir jo atminimo įamžinimą, kapitaliai suremontuotas ir pertvarkytas Juozo Lukšos-Daumanto muziejus gimnazijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.	1. Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. 2. Sukurta pagalbos sistema mokiniam. 3. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje. 4. Mokiniai turi lygias galimybes ugdytis.	1. Parengtas ir įgyvendintas Mokiniam kylančių sunkumų identifikavimo ir pagalbos teikimo priemonių planas 2. Organizuoti mokytojams du seminarai apie įtraukųjį ugdymą ir socialines emocines kompetencijas. 3. Surengta mokinių tėvams teminė paskaita apie vaiko raidos ypatumus ir skirtybes. 4. Organizuota klasės tėvų komitetų pirmininkų diskusija	1. Parengtas ir įgyvendintas sunkumų identifikavimo ir pagalbos teikimo mokiniam priemonių planas bei „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos stebėsenos tvarka“. Mokiniam skirtos papildomos konsultacijos. IV(12) kl. mokiniam karantino metu vestos kontaktinės konsultacijos. 1.1. Pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai: 2021 m. metinis pažangumo rodiklis – 94%; (2020 m. – 92,8%); 1.2. Metinių rezultatų pažangumo rodiklis padidėjo 1,2%. 2020 m. metinis kokybės rodiklis – 41,7%, 2021 m. metinis kokybės rodiklis – 42,3%. Padidėjo 0,6%; 1.3. Visų VBE vidurkiai viršina respublikos ir Kauno rajono rezultatų vidurkius (išskyrus istorijos – neviršija respublikos vidurkio). 11 mokinių

		apie pagalbą vaikams / mokiniams. 5. Organizuoti du klasių vadovų ir pagalbos mokiniams specialistų profesiniai dialogai. 6. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gerai jaučiasi mokykloje. 7. VBE rezultatai atitiks respublikos ir viršys Kauno rajono vidurkį.	žinios buvo įvertintos 100 balų, 2 mokiniai gimnaziją baigė su pagyrimu. 2. Organizuoti mokytojams du seminarai apie įtraukųjį ugdymą ir socialines emocines kompetencijas 90 proc. mokytojų pagilino įtraukiojo ugdymo organizavimo ir socialinio emocinio ugdymo plėtojimo kompetencijas. 3. Mokinių tėvams surengti du teminiai seminarai 2021-10-07 ir 2021-11-11: 3.1. „Pozityvių emocijų ir psichologinio atsparumo svarba šių dienų realybėje“; 3.2. „Veido bruožų psichologijos įtaka sėkmingai komunikacijai“. Tėvams surengti keturi efektyvios tėvystės mokymai. 4. 2021-11-16 ir 2021-11-29 surengta klasės tėvų komitetų pirmininkų diskusija apie pagalbą vaikams / mokiniams. Parengti Tėvų diskusijų klubo nuostatai. Užsimezgė glaudesnis mokinių tėvų ir gimnazijos direkcijos ryšys, galimybė aptarti ir kartu spręsti aktualius gimnazijos veiklos bei ugdymo proceso organizavimo klausimus. 5. Organizuoti reguliarius klasių vadovų ir pagalbos mokiniams specialistų profesiniai dialogai mokinių ugdymo, adaptacijos, priklausomybių ir smurto prevencijos klausimais. 6. Gimnazija įgyvendina Geros savijautos programos mokykloms siūlomas veiklas. Atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad 76,4 % mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai.
1.2. Kurti edukacines aplinkas.	1. Moderniomis mokymo priemonėmis aprūpinti esamas bei naujas ugdymo(si) aplinkas. 2. Sudaryti palankesnes sąlygas patirtiniam, praktiniam mokinių ugdymui.	1. Nupirkta 10 nešiojamų kompiuterių pamokų ir ugdymo proceso organizavimui. 2. Įrengtas naujas biologijos kabinetas, gamtos mokslų laboratorija ir pagalbinės patalpos. 3. Įrengtas naujas technologijų kabinetas.	-1. Nupirkta 15 stacionarių kompiuterių informatikos kabineto ir 4 kompiuteriai mokytojų kambario įrangos atnaujinimui; 2 interaktyvūs lietimui jautrūs TV86“ ekranai; 4 magnetinės rašomos lentos, specializuotos vaizdo transliacijos kameros hibridinio nuotolinio mokymo vykdymui. 2. Įrengtas naujas biologijos kabinetas, gamtos mokslų laboratorija ir pagalbinės patalpos. 3. Įrengtas naujas technologijų kabinetas. Naujose patalpose padidėjo

	3. Pagerinti mokytojų gebėjimus naudotis informacinėmis technologijomis bei skaitmeninėmis programomis.	4. Visi mokytojai, kurių naudojimui kabinetuose įrengti liečiami ekranai organizuos mažiausiai po vieną atvirą pamoką. 5. Ne mažiau 30 mokytojų parengti dirbti su interaktyviais įrenginiais ir skaitmeninėmis programomis pagal projekto „Saugios internetinės erdvės sukūrimo“ mokymo programą.	erdvė, sudarytos geresnės ugdymo(si) sąlygos. 4. Nupirkti du nauji modulinių baldų komplektai. 5. Visiems mokytojams sudarytos sąlygos nuotolinio arba kontaktinio mokymo būdu išklausti darbo su interaktyviais įrenginiais kursus; dalyvavę mokymuose mokytojai parengti dirbti su interaktyviais įrenginiais ir skaitmeninėmis programomis. 6. Pagerėjo mokytojų ir mokinių darbo sąlygos, atnaujintame IT kabinete bus sudarytos palankesnės galimybės organizuoti Kauno rajono mokinių IT VBE.
1.3. Organizuoti Lietuvos Respublikos Seimo paskelbtų Juozo Lukšos-Daumanto metų renginius gimnazijoje ir už jos ribų.	1. Įgyvendinti Lietuvos Respublikos Vyriausybės valstybės lygmeniu organizuojamų priemonių plane numatytus renginius gimnazijoje. 2. Dalyvauti valstybės mastu organizuojamose renginiuose bei teikti pagalbą organizuojant ir rengiant Juozo Lukšos-Daumanto atminimui skirtas priemones Prienų krašto muziejuje, Kauno rajono viešojoje bibliotekoje.	1. Išleistas šviečiamojo pobūdžio leidinys „Juozas Lukša-Daumantas“ ir jo atminimo įamžinimas“. 2. Surengtas respublikinis mokinių esė konkursas „Tebus pašlovinti nenusilenkę prieš netiesą“. 3. Suorganizuotas mokyklų, pavadintų partizanų vardais, mokinių krepšinio turnyras „Daumanto“ taurei laimėti. 4. Atliktas kapitalinis Juozo Lukšos-Daumanto muziejaus remontas, sumontuoti nauji baldai; įrengta nauja ekspozicija. 5. Juozo Lukšos-Daumanto 100-jų gimimo ir 70-jų žūties metų minėjimas	1. 2021 m. pavasarį ir vasarą išleisti du knygos „Juozas Lukša-Daumantas ir jo atminimo įamžinimas“ leidimai. 2. Surengtas respublikinis mokinių esė konkursas „Tebus pašlovinti nenusilenkę prieš netiesą“. Dalyvavo mokiniai iš Marijampolės, Kauno rajono, Kauno miesto mokyklų. Nugalėtoju tapo Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos abiturientas Paulius Šernas. Mokinio dabas skaitytas gegužės 14 d. Lietuvos literatūros ir tautosakos instituto surengtuose Daumanto skaitymuose bei atspausdintas žurnale „Ateitis“ (2021, Nr. 171/7). 3. 2021-08-14 kartu su LR Krašto apsaugos ministerija ir 2021-09-04 drauge su Lietuvos kariuomene buvo organizuoti iškilmingi Juozo Lukšos-Daumanto 100-jų gimimo ir 70-jų žūties metų minėjimai jo gimtinėje ir žūties vietoje. Minėjimo metu žūties vietoje dalyvavo Lietuvos Prezidentas G. Nausėda, Kauno rajono meras V. Makūnas ir kt. Gimnazijai, už jos vykdomą ilgametę pilietinio ir patriotinio ugdymo veiklą, buvo iškilmingai įteikta Gedimino pilies vėliava. Krepšinio turnyras „Daumanto“ taurei laimėti atidėtas dėl sudėtingos COVID-19 epidemijos.

		gimnazijoje ir už jos ribų.	
1.4. Vykdyti ESFA vietos plėtros projektą „Neformalus profesinis mokymas Garliavos miesto bendruomenės nariams“.	1. Organizuoti viešus mokymo paslaugų pirkimų konkursus. 2. Surengti 2 mokymo ciklus (kitus du – 2022 m.).	1. Parengti ir organizuoti vieši paslaugų konkursai. 2. Suorganizuoti du mokymų ciklai. 3. Sudarytos tikslinės mokymuose dalyvaujančių asmenų grupės, kurioms surengta nemažiau kaip 10 mokymų. 4. Mokymuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 asmenų.	1. 2021 m. organizuotas projekto įgyvendinimo paslaugų viešas konkursas. 2. 2021 m. surengti du mokymo ciklai. 3. Sudarytos 7 tikslinės mokymuose dalyvaujančių asmenų grupės, kuriose mokėsi 201 mokinys. 4. Mokiniai patobulino asmeninės, pilietinės, socialinės ir profesinės srities žinias, įgūdžius ir kompetencijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas ir pradėtas įgyvendinti mokyklos vidaus oro kokybės stebėsenos projektas ir nupirkta bei įrengta oro kokybės stebėsenos sistema.	Gimnazijos patalpose įrengti oro kokybės matuokliai, kurių pagrindu vykdoma patalpų oro kokybės stebėseną. Kabinetuose dirbantys mokytojai apmokyti dirbti su sistema. Fiksuojant patalpų oro kokybę atsirado galimybė tiksliai žinoti kada reikia vėdinti patalpas. Mokiniai patys gali stebėti ir fiksuoti oro matuoklių veiklą. Projekto vertė 5000 eurų. Projekto trukmė 3 m.
3.2. Papildomai kompiuterizuotas ir skaitmenizuotas ugdymo procesas, nupirkta naujas inventorių.	Visose gimnazijos patalpose išplėstas Wi-Fi tinklas garantuojantis spartų ir aukštos kokybės internetinį ryšį. Įsigytos specializuotos vaizdo transliacijos kameros hibridinio nuotolinio mokymo vykdymui. Nupirkti du nauji modulių mokyklinių stalų ir kėdžių komplektai. Įsigyta kompiuterinė įranga (brūkšnių kodų spausdintuvas ir skaitytuvas) gimnazijos vadovėlių ir knygų skaitmenizavimui. Atnaujinta gimnazijos valgyklos įranga (nupirkta automatinė indaplovė). Techninės priemonės ir įranga, nauji baldai prisidės prie palankesnių ugdymosi sąlygų sudarymo, tinkamos sėdėsenos formavimo, patalpų estetinio vaizdo gerinimo, bibliotekos ir valgyklos veiklos optimizavimo.
3.3. Organizuota gimnazijos darbuotojų psichologinės rizikos vertinimo bei mobingo darbe prevencijos apklausa ir parengti psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevencijos dokumentai.	Parengtas gimnazijos psichologinio smurto, mobingo darbo aplinkoje prevencijos psichosocialinių darbo sąlygų gerinimo aprašas, psichosocialinės rizikos ir (ar) mažinimo priemonių planas, darbuotojų pranešimų bei tyrimo apie psichologinį smurtą / mobingą tvarka;

Koreguoti ankstesni gimnazijos veiklos tvarkų aprašai: - Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašo nauja redakcija, patvirtinta 2021-09-01 įsakymu Nr. V1-121; - Mokytojų etato krūvio sandaros aprašo nauja redakcija, patvirtinta 2021-09-01 įsakymu Nr. V1-122.	paskirtas atsakingas už priešsmurtinę / mobingo veiklą įstaigoje asmuo (direktoriaus 2021-09-01 įsakymas Nr. VI-137). Atnaujinti krūvio sandaros, kiti veiklos bei darbo apmokėjimo sistemos dokumentai leidžia išplėsti papildomai mokytojų atliekamų darbų lauką, skirti jiems išmokas už papildomus darbus arba premijas už ypatingus pasiekimus.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo bei išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.

7.2. Įgalinimas ir delegavimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos	1. Gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimų stebėsenos organizavimas ir papildomos pagalbos teikimas. 2. Mokytojų ir pagalbos mokiniams specialistų kvalifikacijos tobulinimas. 3. Profesiniai pokalbiai apie mokinių pažangą ir mokytojų vaidmenį jos siekiant mokytojų taryboje. 4. Dialogas su mokinių tėvais siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.	1. Organizuotos gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ne mažiau kaip po 16 konsultacijų per mokslo metus (prioritetą teikiant egzaminuojamiems VBE dalykams ir mokiniams, kurie ruošiasi olimpiadoms). 2. Koreguotas Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas ir organizuota pagalba. 2. Organizuoti ne mažiau 2 mokinių pasiekimų ir padarytos individualios pažangos svarstymai mokytojų taryboje ir mokinių tėvų susirinkimuose. 3. 80 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie metodus ir veiksmus padedančius užtikrinti mokinių asmeninę pažangą. 4. Ne mažiau 5% mokinių padarė asmeninę pažangą; metinis mokinių mokymosi kokybės rodiklis padidėjo iki 42,4%. 5. 5% padidėjo tėvų, palankiai vertinančių iš gimnazijos gaunamos informacijos apie vaiko pažangą kiekį ir kokybę.
8.2. Stiprinti gimnazijos vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų profesinį dialogą.	1. Analizuojami ugdymo proceso ir pasiekimų pokyčių rodikliai. 2. Organizuojami profesiniai dialogai.	1. Parengti profesinio dialogo plėtojimo metmenys ir atvirų pamokų planas. 2. Sukurtos ir veikia profesinio dialogo grupės; 2022 m. lapkričio mėn. surengta metodinės tarybos diskusija profesinio dialogo veiksmingumui apibendrinti. 4. Organizuoti ne mažiau 2 gimnazijos, klasių vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų, pasitarimai dėl I-IV klasių mokinių adaptacijos, pažangumo ir individualios pažangos. 5. Organizuota metodinės veiklos sklaida ir gerosios patirties pristatymai.
8.3. Vykdyti Kauno r savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos mokytojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Vyksta kryptingas komandinis darbas	1. 80% mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir mokytojo bei mokinių pasitikėjimo, bendradarbiavimo ir susitarimų laikymosi didinimą. 2. Ne mažiau 20% pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų, individualiai pasirinktų seminarų metu, patobulino

	sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus. Kuriama aplinka, pritaikyta SUP mokinių poreikiams	kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 3. 90% Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); 4. 60% tėvų, palankiai vertinančių bendradarbiavimą su mokykla ir pagalbos mokiniui teikimą; 5. Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo (si) ar techninių priemonių SUP mokiniams (atnaujinta judėjimo negalę turinčių mokinių išlaipinimo ir automobilio laikino stovėjimo aikštelė, pagaminti nauji magnetiniai lifto raktai, įrengta neįgaliems asmenims pritaikyta poilsio erdvė).
8.4. Organizuoti mokyklos įkūrimo 30-mečio jubiliejaus minėjimą	1. Įgyvendinti gimnazijos jubiliejaus minėjimo ir kitų renginių organizavimo priemonių planą. 2. Viešinti gimnazijos pasiekimus ir pagerbti ilgiausiai gimnazijoje dirbančius bei labiausiai įstaigai nusipelnčius darbuotojus.	1. Sudaryta minėjimo organizavimo darbo grupė ir parengtas bei patvirtintas minėjimo organizavimo planas, biudžetas. 2. Parengti ir pagaminti gimnaziją reprezentuojantys garbės ženklai ir suvenyrai. 3. Sukurtas Alumnų klubas. 4. 2022 m. gegužės mėn. pradžioje surengtas gimnazijos įkūrimo 30-čio minėjimas bei kiti su jubiliejumi susiję renginiai. 5. Viešinama Gimnazijos veikla ir pasiekimai viešojoje erdvėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Besitęsianti ekstremali COVID -19 pandemijos situacija.
9.2. Žmogiškasis faktorius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2022-02-02 m. vaiko gerovės komisijos posėdyje*
der. nuomonės ir papildomai vyko kitų vertinimų atlikimo
vertinimo rezultatai pateikti.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

(parašas)

Milana Striuogienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-02
(data)

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

<u>Direktorius</u>	_____	<u>Vidmantas Vitkauskas</u>	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)