–

PATVIRTINTA
Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos direktoriaus 2026. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V1-32

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 M.

Turinys

VADOVO ĮŽANGINIS ŽODIS 3
GIMNAZIJOS MISIJA 4
GIMNAZIJOS VIZIJA 4
GIMNAZIJOS VERTYBĖS 4
2026 M. PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI 5
MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI 6
VEIKLOS PLANAS 2026 7
2026 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEDAI 17

VADOVO ĮŽANGINIS ŽODIS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija 2026 metus pradeda remdamasi 2025 m. veiklos rezultatais ir patvirtintu 2026–2030 m. strateginiu planu. Pastarųjų metų strateginės kryptys buvo orientuotos į mokinių mokymosi rezultatų gerinimą, kompetencijų ugdymą ir kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, pedagogų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimą bei modernios, saugios ugdymo (-si) aplinkos kūrimą. Šios kryptys išlieka aktualios ir 2026 metais, tačiau jos papildomos aiškiai įvardintomis tobulintinomis sritimis, išryškėjusiomis 2025 m. veiklos analizėje.

2025 m. gimnazija demonstravo reikšmingą akademinę pažangą ir stabiliai aukštus rezultatus. Valstybinių brandos egzaminų vidurkis (70,1) viršijo tiek savivaldybės (64,3), tiek šalies (61,7) rodiklius; 23 egzaminai buvo įvertinti aukščiausiais balais. Mažėjo nepatenkinamais įvertinimais besimokančių mokinių skaičius, o bendras gimnazijos pažangumo rodiklis pasiekė 99,4 proc. Fiksuotas II ir IV klasių mokinių metinių įvertinimų augimas, lyginant su ankstesnių metų diagnostinių testų rezultatais, patvirtina kryptingos mokinių pažangos stebėsenos ir sistemingo darbo veiksmingumą.

Tuo pat metu 2025 m. mokinių skaičiaus augimas (nuo 532 iki 626 mokinių) ir suformuotos aštuonios naujos I klasės išryškino naujus iššūkius. Didesni mokinių srautai ir įvairėjantis mokinių poreikių spektras pareikalavo sustiprintos organizacinės, pedagoginės ir prevencinės veiklos.

Lankomumo rodikliai nepasiekė planuotų rezultatų – nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, padidėjo. Taip pat sumažėjo mokinių, pozityviai vertinančių tarpusavio santykius, dalis. Šie duomenys rodo būtinybę 2026 m. kryptingai stiprinti lankomumo prevenciją, ankstyvą reagavimą į pasiekimų blogėjimą, mokinių motyvacijos stiprinimą ir emocinės gerovės užtikrinimą.

2026 m. gimnazijos veikla bus įgyvendinama vadovaujantis trimis prioritetinėmis kryptimis: kokybiškas visuminis ugdymas; bendruomenės lyderystė ir saviraiška; moderni, saugi ir įtrauki ugdymo (-si) aplinka.

Vienas svarbiausių 2026 m. siekių – duomenimis grįstas ugdymas ir individualios mokinio pažangos stiprinimas. Bus toliau plėtojama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, sistemingai analizuojami diagnostinių testų, PUPP ir VBE rezultatai, vykdoma signalinių pusmečių ir metinių rezultatų stebėsena. Ugdymo proceso kokybės stebėsena ir veiklos įsivertinimas taps nuosekliu tobulinimo įrankiu, leidžiančiu laiku identifikuoti stiprybes ir tobulintinas sritis.

2026 m. planuojama kryptingai plėtoti DI/IKT įrankių taikymą ugdymo procese. Bus parengtas DI naudojimo tvarkos aprašas, organizuojama taikymo stebėsena, vykdomos mokytojų apklausos ir refleksijos. Individualios mokinių pažangos stebėsenai bus pasitelkiamos skaitmeninės duomenų saugyklos ir analitiniai įrankiai. Pilotinėje klasėje numatoma diegti nuolatinio tobulinimo (duomenų) sistemą, grįstą problemų sprendimo ciklais. Šių priemonių tikslas – didinti mokinių įsitraukimą, individualizuoti ugdymą ir stiprinti atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Ne mažiau svarbi kryptis – socialinė ir emocinė gerovė bei švietimo pagalbos stiprinimas. 2026 m. bus planingai įgyvendinamos pedagoginės, prevencinės, psichologinės ir socialinės pagalbos priemonės, tęsiamos ankstyvosios intervencijos, psichoaktyvių medžiagų prevencijos, emocijų valdymo programos. Bus stiprinamas Vaiko gerovės komisijos vaidmuo, organizuojami reguliarūs klasių vadovų ir mokytojų pasitarimai, analizuojamos SUP mokinių individualios ugdymo(si) programos. Numatyta sisteminga lankomumo stebėsena, ankstyvas rizikų atpažinimas, tėvų informavimas ir individualūs pagalbos planai.

2026 m. bus toliau plėtojamos gimnazijos savitumą užtikrinančios veiklos – STEAM, IDKM (CLIL), pilietinis-patriotinis ugdymas, projektinė veikla ir savanorystė. Gimnazijoje bus įgyvendinama Pilietinio-patriotinio ugdymo strategija 2026–2030 metams, stiprinama mokinių savivalda, aktyvinamos savanorystės iniciatyvos ir bendruomeninės akcijos. Tęsiami tarptautiniai ir savivaldybės finansuojami projektai (Erasmus+, eTwinning, aplinkosauginiai ir socialiniai projektai),

plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, universitetais, savivaldybės institucijomis bei alumnais.

Svarbi 2026 m. kryptis – mokytojų profesinė lyderystė ir kolegialus mokymasis. Bus kryptingai organizuojama metodinė veikla, vykdomi profesiniai dialogai apie kompetencijų ugdymą, planuojamas ir stebimas kvalifikacijos tobulinimas pagal gimnazijos prioritetus. Siekiama, kad įgytos kompetencijos būtų realiai taikomos pamokose ir turėtų pamatuojamą poveikį mokinių pasiekimams. Taip pat bus vykdomas žmogiškųjų išteklių monitoringas ir bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, siekiant užtikrinti specialistų atsinaujinimą.

Modernios ir saugios aplinkos kūrimas išlieka prioritetu. 2026 m. planuojama toliau atnaujinti ugdymo erdves, modernizuoti mokymo(si) priemones, gerinti lauko ir poilsio zonas, stiprinti civilinės saugos pasirengimą ir įgyvendinti tvarios mokyklos programos nuostatas. Augant mokinių skaičiui, racionalus erdvių planavimas ir materialinės bazės stiprinimas tampa būtina sąlyga kokybiškam ugdymui užtikrinti.

Kryptingai įgyvendinant 2026 m. veiklos planą, gimnazija sieks išlaikyti aukštą akademinių pasiekimų lygį, stiprinti mokinių motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi, nuosekliai gerinti emocinę savijautą bei tarpusavio santykių kultūrą. Bendruomenės lyderystė, kolegialus bendradarbiavimas ir partnerystės taps tvarios pažangos pagrindu, užtikrinančiu visapusišką mokinių gerovę ir nuoseklią gimnazijos raidą.

GIMNAZIJOS MISIJA

Garliavos Juozo Lukšos gimnazija – keturmetė gimnazija, ugdanti kūrybingą, atsakingą, atvirą ir pilietišką asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje

GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija – teikianti aukštais kokybės standartais grįstą, šiuolaikinius metodus ir universaliąsias vertybes apimantį ugdymą, nukreiptą į akademinių, socialinių, emocinių, fizinių ir kultūrinių žmogaus kompetencijų plėtojimą.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

1. Laisvė.
Gimnazijoje gerbiamas kiekvieno žmogaus orumas, skatinama jo prigimtinių savybių ir pozityvių idėjų raiška.
2. Atsakomybė.
Gimnazijoje puoselėjamas sąmoningas požiūris į savo mokymąsi, elgesį ir įsipareigojimus.
Tai supratimas, kad asmeninė laisvė neatsiejama nuo pareigos gerbti kitų teises ir bendruomenės susitarimus.
3. Pilietiškumas.
Gimnazijos vertybinių nuostatų visuma laiduoja sėkmingą atsakingo, bendruomeniško, įsipareigojimus prisiimančio ateities piliečio ugdymą.
4. Tobulėjimas.
Pokyčiams ir naujovėms atvira mokykla, orientuota į jauno žmogaus parengimą gyvenimui.

2026 M. VEIKLOS PLANO PRIORITETI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	**Uždaviniai**	**Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus**
1. Prioritetas. Kokybiškas visuminis ugdymas		
1 tikslas. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir socialinės bei emocinės gerovės.	1.1. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir duomenimis grįstą ugdymo (-osi) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.	09.01.02 – Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.04 – Organizuoti mokytojų metodines ir kūrybines veiklas. 09.03.01 – Vykdyti prevencines programas ir veiklas.
	1.2. Tobulinti mokytojų profesines ir metodines kompetencijas.	
	1.3. Teikti paveikią socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenei.	
2. Prioritetas. Bendruomenės lyderystė bei saviraiška		
2 tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų lyderystę, asmeninę atsakomybę bei saviraišką.	2.1. Organizuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias mokinių vertybines nuostatas bei atsakomybę už savo bendruomenę.	09.02. – Bendruomeniškos visuomenės formavimas. 09.02.01. – Vystyti vaikams ir jaunimui palankią aplinką bei infrastruktūrą, plėsti ir skatinti įvairias jaunimo veiklas, įgyvendinti jaunimo politiką.
	2.2. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.	
	2.3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su mokinių tėvais ir alumnais.	
3. Prioritetas. Moderni gimnazijos ugdymo (-osi) aplinka		
3 tikslas. Modernizuoti ugdymo (-osi) procesą bei aplinkas, diegti edukacines inovacijas.	3.1. Gerinti fizinę ugdymo (-osi) aplinką ir edukacines erdves.	09.01.01 – Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę. 09.01.01.04 – Mokyklų materialinis aprūpinimas. 09.01.01.05 – Ugdymo proceso modernizavimas. 09.03.01.02 – Saugios mokyklos koncepcijos įgyvendinimas.
	3.2. Kurti tvarią, saugią ir įtraukią gimnazijos aplinką.	

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI 2026 M.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	Atsakingi
1.	1. 2025–2026 m. m. I pusmečio ugdomojo proceso rezultatų analizė. 2. 2026 m. veiklos plano pristatymas. 3. 2026 m. pasirenkamųjų modulių, projektų pasiūlos tvirtinimas.	Sausis	V. Vitkauskas A. Goberienė K.Grigaitė-Bliūmienė L. Žilinskienė
2.	1. 2025–2026 m. m. IV klasių mokinių metinių rezultatų analizė (papildomų darbų skyrimas), pasirengimas brandos egzaminams (bandomųjų egzaminų rezultatai, leidimas laikyti brandos egzaminus).	Gegužė	V. Vitkauskas L. Žilinskienė A. Goberienė
3.	1. 2025–2026 m. m. II pusmečio, metiniai I–III klasių mokinių ugdymo(-osi) rezultatai, kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas, pagrindinio ugdymo programos baigimas. 2. 2026 m. I pusmečio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizė. 3. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo plano projekto pristatymas, tvirtinimas.	Birželis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė
4.	1. 2026 m. VBE ir stojimo rezultatų analizė, PUPP rezultatų analizė, 2. pasirengimas LEAN pilotinės klasės diegimui.	Rugpjūtis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė
5.	1. 2026 m. gimnazijos veiklos plano, 2025–2026 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. 2. 2026 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir rekomendacijų pristatymas.	Gruodis	V. Vitkauskas A. Goberienė L. Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė

2026 M. VEIKLOS PLANAS

Priemonės	Veiklos	Atsakingas asmuo	2026 m.	Terminai
1. Prioritetas. Kokybiškas visuminis ugdymas				
1 tikslas. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir socialinės bei emocinės gerovės.				
1.1. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir duomenimis grįstą ugdymo (-osi) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.				
1.1.1. Naudoti paveikius individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo įrankius pasitelkiant IKT sprendimus.	1.1.1.1.DI/IKT įrankių taikymo organizavimas ir stebėsena pamokose. 1.1.1.1.1. DI naudojimo tvarkos aprašo parengimas. 1.1.1.1.2. DI/IKT įrankių taikymo pamokose stebėsena. 1.1.1.1.3. DI/IKT įrankių taikymo pamokose duomenų rinkimas, analizė ir apibendrinimas (apklausa). Vertinimo rodiklis: mokytojų, taikančių DI/IKT, dalis (proc.).	K.Grigaitė-Bliūmienė K.Grigaitė-Bliūmienė A.Goberienė, L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė A.Goberienė, L.Liutkevičienė	1 1 1 72	vasaris – gruodis vasaris kovas, lapkritis rugsėjis – gruodis kovas, gruodis
	1.1.1.2. DI IKT įrankių naudojimas individualiai mokinių pažangai matuoti: 1.1.1.2.1. Individualios pažangos duomenų kaupimas (Google Workspace). 1.1.1.2.2.Mokinių pažangos duomenų analizė. 1.1.1.2.3.Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad IKT/DI naudojimas padeda jiems geriau mokytis (2025 m. – 70 proc.)	Dalykų mokytojai L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	 71	vasaris - gruodis vasaris, birželis lapkritis
	1.1.1.3. Duomenimis grįsto mokymo(si) elementų taikymas. 1.1.1.3.1. Nuolatinio tobulinimo sistemos diegimas pilotinėje klasėje. 1.1.1.3.2. Mokinių dalis (proc.), padariusių pažangą pasirinktoje ugdymo srityje (emocinės-socialinės	K.Grigaitė-Bliūmienė	 1 20	sausis – gruodis sausis-birželis

	gerovės, karjeros, sporto ar akademinėje) pilotinėje klasėje.			birželis
1.1.2. Plėtoti duomenimis grįstą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą.	1.1.2.1. Ugdomosios priežiūros plano parengimas ir įgyvendinimas.	A.Goberienė	1	sausis-gruodis
	1.1.2.2. Ugdymo proceso stebėsena: 1.1.2.2.1. Mokinių kompetencijų (laiko vadybos, motyvacijos, tikslų planavimo) ugdymo stebėsena.	A.Goberienė L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	2	kovas, spalis
	1.1.2.3. Ugdymo proceso stebėsenos rezultatų analizė: 1.1.2.3.1. Stebėsenos duomenų analizė ir išvadų formulavimas.	A.Goberienė	1	balandis, lapkritis
	1.1.2.4. Mokinių apklausų apie ugdymo procesą organizavimas ir analizė: 1.1.2.4.1. Kompetencijų ugdymas ugdymo procese 1.1.2.4.2. Kompetencijų ugdymas ugdymo procese (ugdymo(si) tikslų planavimas, kt.). 1.1.2.4.3. Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad pamokose sudaromos sąlygos siekti pažangos(2025 m. 68 proc.)	A.Goberienė A.Goberienė Pavaduotojos K.Grigaitė-Bliūmienė	2-3 1 1 69	kovas-birželis kovas-birželis rugsėjis-lapkritis Spalis-gruodis
1.1.3. Organizuoti gimnazijos veiklos ir ugdymo (-si) proceso kokybės stebėseną.	1.1.3.1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas. 1.1.3.1.1. Platusis gimnazijos auditas. 1.1.3.1.2. Tėvų apklausa bendruomenės dienos metu, atliepianti gimnazijos strategijos ir veiklos planų tikslus. 1.1.3.1.3. Mokinių apklausa, atliepianti gimnazijos strategijos ir veiklos planų tikslus.	K.Grigaitė-Bliūmienė	 3	spalis – gruodis spalis – gruodis lapkritis lapkritis

	1.1.3.1.4. Mokinių apklausa, atliepianti gimnazijos strategijos ir veiklos planų tikslus.			
	1.1.3.2.Mokinių individualios pažangos stebėsena vadovaujantis mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų žemėjimo prevencijos ir sisteminės pagalbos teikimo tvarkos aprašu. 1.1.3.2.1. Diagnostinių testų organizavimas. 1.1.3.2.2. Ugdymo(si) rezultatų stebėsena 1.1.3.2.3. PUPP, VBE rezultatų analizės. 1.1.3.2.4. Pusmečių, signalinių pusmečių stebėsena. 1.1.3.2.5. Bandomųjų pasiekimų patikrinimų, egzaminų organizavimas ir rezultatų analizė. 1.1.3.2.6. I–IV klasių mokinių, I mokslo metų pusmetyje turinčių nepatenkinamų įvertinimų, pasiekimų stebėsena. Vertinimo rodiklis mokinių ugdymo rezultatų rodiklių (pusmečių įvertinimų, diagnostinių, baigiamųjų patikrinimų rezultatų) kuriuose nustatytas teigiamas pokytis (vnt.).	A.Goberienė L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	lietuvių, anglų k., matematikos, kiekv. dalyko-1 2 1 2 VBE kiekvieno dalyko-1 1	sausis – gruodis balandis-gegužė, rugsėjis-spalis vasaris – birželis rugsėjis-sausis rugpjūtis gruodis-sausis vasaris- birželis rugsėjis-sausis rugpjūtis sausis - birželis
1.2. Tobulinti mokytojų profesines ir metodines kompetencijas.				
1.2.1. Kryptingai organizuoti metodinę veiklą.	1.2.1.1. Metodinės tarybos plano parengimas ir įgyvendinimas.	A.Goberienė E.Liutkevičienė	1	sausis - gruodis
	1.2.1.2. Mokytojų profesinių dialogų apie	A.Goberienė	2-3	balandis, spalis

	kompetencijų ugdymą organizavimas. Vertinimo rodiklis: mokytojų, dalyvaujančių profesiniuose dialoguose, dalis (proc.) 1. *Aukštesniojo pasiekimų lygio III klasių mokinių motyvavimas, veiklų diferencijavimas ir individualizavimas.* 2. *Patenkinamo pasiekimų lygio I klasių mokinių spragų kompensavimas, pagrindinio gebėjimų lygio siekimas.*		90	
	1.2.1.3. Metodinių grupių veiklos analizė.	A.Goberienė	2	birželis, gruodis
	1.2.1.4. Mokytojų, taikančių metodinės tarybos rekomendacijas pamokose, dalies nustatymas (proc.).	A.Goberienė E.Liutkevičienė	70	lapkritis-gruodis
1.2.2. Vykdyti kryptingą kvalifikacijos poreikio planavimą ir kėlimą	1.2.2.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas (anketinė apklausa).	K.Grigaitė-Bliūmienė	1	sausis
	1.2.2.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo plano parengimas ir įgyvendinimas.	K.Grigaitė-Bliūmienė	1	sausis-vasaris
	1.2.2.3. Mokytojų, kurių kvalifikacijos tobulinimo veiklos tiesiogiai siejamos su gimnazijos strateginiais prioritetai, dalis (proc.)	K.Grigaitė-Bliūmienė	75	lapkritis-gruodis
1.2.3. Užtikrinti kvalifikacijos kėlimo stebėseną ir įgytų kompetencijų įgyvendinimą.	1.2.3.1. Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinime per metus, dalis (proc.). 1.2.3.1.1. Civilinės saugos mokymuose dalyvavusių darbuotojų dalis (proc.) -100 proc. pedagoginio ir 100 proc. aplinkos personalo. 2026-06-17 1.2.3.1.2. Pedagogų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis (proc.) 1.2.3.1.3. Pilietinio ugdymo srityje. 1.2.3.1.4. Prevencijos srityje. 1.2.3.1.5. Krizių valdymo srityje.	K.Grigaitė-Bliūmienė V.Vitkauskas K.Grigaitė-Bliūmienė K.Grigaitė-Bliūmienė Priskirti dalyviai	90 95 50 70 70 20	gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis sausis-gruodis

	1.2.3.1.6. Pagal individualius poreikius .	Priskirti dalyviai Mokytojai	30 10	
	1.2.3.2. Gerosios patirties sklaida po kvalifikacijos tobulinimo. 1.2.3.2.1. Metodikos grupėse (vnt.). 1.2.3.2.2. Rajono / respublikos lygmeniu (vnt.). Vertinimo rodiklis: mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi metodikos grupėse, dalis (proc.).	 A.Goberienė L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė E.Liutkevičienė	 1-2 1 40	kovas-gruodis
	1.2.3.3. Mokymų pagal prioritetines sritis organizavimas (vnt.) 1.2.3.3.1. Įtraukiojo ugdymo kompetencijos stiprinimas. 1.2.3.3.2. Kultūrinio, pilietinio ir tarpkultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimas	K.Grigaitė-Bliūmienė	2-3	sausis-gruodis
	1.2.3.4. Pedagogų, dalyvavusių tarptautinėse programose ar projektuose, dalis (proc.).	K.Grigaitė-Bliūmienė	5	sausis-gruodis
1.2.4. Vykdyti žmogiškųjų išteklių monitoringą.	1.2.4.1. Žmogiškųjų išteklių poreikio plano parengimas.	V.Vitkauskas	1	sausis
	1.2.4.2. Neužimtų pareigybių stebėsena ir analizė (proc.)	V.Vitkauskas	5	sausis-rugpjūtis
	1.2.4.3.Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų pritraukimas (vnt.).	V.Vitkauskas	2-3	sausis-gruodis
	1.2.4.4.Bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis jaunų pedagogų pritraukimui plėtojimas (vnt.).	V.Vitkauskas A.Goberienė L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	1-2	Sausis-gruodis
1.3. Teikti paveikią socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenei. ĮGYVENDINTA 95 PROC.				

1.3.1. Skatinti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą stiprinančias, ugdomąsias veiklas, vystyti dialogą su mokinių tėvais.	1.3.1.1. Mokinių motyvaciją ir įsitraukimą skatinančių veiklų organizavimas (konferencijos, projektai, STEAM veiklos). 1.3.1.1.1. Mokinių mokslinė – praktinė konferencija IDKM. 1.3.1.1.2. Mokinių mokslinė – praktinė konferencija STEAM. 1.3.1.1.3. **Susitikimų diena (su žymiais politikais, kultūros ir sporto veikėjais, alumnais).** Respublikinė bendrojo ugdymo įstaigų 8–12 klasių mokinių ir mokytojų teorinė bei praktinė konferencija **„Idėjos ir veiksniai, stiprinę lietuvių tautinę savimonę ir atvedę į nepriklausomybę“.** Vertinimo rodiklis: mokinių, teigiančių, kad yra motyvuoti mokytis, dalis (proc.) (2025 m. – 68 proc.)	L.Žilinskienė A.Goberienė K.Grigaitė-Bliūmienė K.Grigaitė-Bliūmienė	2-3 68	vasaris-gegužė vasaris-gegužė rugsėjis – lapkritis spalis-lapkritis
	1.3.1.2. Mokytojų profesinių pasitarimų apie mokinių pažangą organizavimas: 1.3.1.2.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio „Klasei dėstančių mokytojų pasitarimas“ taikymas.(II A, II F, IF, IG, IH (vnt.) 1.3.1.2.2. Klasės nuolatinio tobulinimo (duomenų) sistemą taikančių auklėtojų pasitarimas (vnt) Vertinimo rodiklis: mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad yra patenkinti savo mokymosi rezultatais (2025 m. – 68 proc.)	L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė K.Grigaitė-Bliūmienė	2-3 1 68	sausis-gruodis sausis-birželis sausis-birželis spalis-gruodis
	1.3.1.3. I-IV klasių mokinių tėvų informavimas apie mokinių ugdymosi rezultatus:	L.Žilinskienė	3-4	sausis, birželis

	1.3.1.3.1. Supažindinimas su pusmečių, metiniais rezultatais (vnt.). 1.3.1.3.2. Supažindinimas su individualios pažangos stebėsenos rezultatais (vnt.).			
	1.3.1.4. Tėvų įsitraukimo skatinimas ir bendradarbiavimo veiklų organizavimas (vnt.): 1.3.1.4.1. Darbo su tėvais plano parengimas. 1.3.1.4.2. Bendruomenės dienų organizavimas.	L.Žilinskienė	2-3	 sausis balandis, lapkritis
	1.3.1.5. Mokinių pasiekimų pripažinimo veiklų organizavimas. 1.3.1.5.1.Pažangos diena (vnt.). 1.3.1.5.2. Mokinių apdovanojimai (vnt.). Vertinimo rodiklis: mokinių, teigiančių, kad jų pasiekimai yra pastebimi ir vertinami gimnazijoje, dalis (proc.). (2025 m. – 60 proc.).	 L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	1-2 2 1 60	sausis, gegužė spalis – lapkritis
1.3.2. Planingai įgyvendinti pedagogines, prevencines, psichologines, socialinės pagalbos ir sveikos gyvensenos priemones.	1.3.2.1. Metinių prevencinių priemonių ir psichologinės/socialinės pagalbos veiklos planų parengimas ir įgyvendinimas (vnt.). . 1.3.2.1.1.Įvairių švietimo pagalbos programų įgyvendinimas: 1.3.2.1.1.1. Ankstyvosios intervencijos programos įgyvendinimas. 1.3.2.1.1.2. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinimas (psichotropinių medžiagų prevencija.). 1.3.2.1.1.3. Smurto prevencijos programos „Esame saugūs“ SUP mokiniams įgyvendinimas. 1.3.2.1.2. Bendruomenei skirtų švietimo pagalbos veiklų organizavimas: 1.3.2.1.2.1.Bendruomenei aktualių dienų minėjimai (Pasaulinės psichikos sveikatos, triukšmo dienos, antikorupcijos, sveikos mitybos ir kt.) 1.3.2.1.2.2. Mokinių lankomumo aptarimas su klasių vadovais ir dėstančiais mokytojais išplėstiniuose VGK posėdžiuose. Tėvų informavimas esant probleminei	G.Orintienė L.Kuncevičienė J.Trapulionienė L.Labatmedienė S.Kepalienė	5-6	sausis – gruodis

	lankomumo situacijai. Pagalbos plano rengimas. 1.3.2.1.2.3 Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų analizė ir rezultatų aptarimas, planų koregavimas.			
	1.3.2.2. Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad jiems teikiamos prevencinės ir pagalbos priemonės padeda gerinti savijautą ir mokymąsi.	G.Orintienė	85	gruodis
	1.3.2.3. Mokinių dalis, gavusi švietimo pagalbos specialistų paslaugas (proc.) pagal poreikį.	G.Orintienė	100	gruodis
	1.3.2.4. Konsultacijų ir švietėjiškų veiklų mokinių tėvams organizavimas. 1.3.2.4.1. Įtraukties tematika – bendravimas su paaugliu. 1.3.2.4.2. Vaikų socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektai.	K.Grigaitė-Bliūmienė L. Labatmedienė, L.Kuncevičienė	2-3	sausis-gruodis
	1.3.2.5. Individualių mokinio, tėvų ir mokytojų susitikimų organizavimas (vnt.). Vertinimo rodiklis: suorganizuotų susitikimų skaičius – ne mažiau kaip 2 (esant poreikiui – daugiau, kaip 2).	L.Žilinskienė G.Orintienė	2	sausis-gruodis
	1.3.2.6. Sveikos gyvensenos ugdymo veiklų organizavimas: 1.3.2.6.1. Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programa I – II kl. mokiniams. 1.3.2.6.2. Konkursas „Išgelbėk draugą“. 1.3.2.6.3. Sveikatiados projekto protmušis.	G.Orintienė, L.Labatmedienė, S.Kepalienė G.Orintienė, L.Kuncevičienė	2-3	gegužė-birželis gegužė
	1.3.2.7. Vidutinio be priežasties praleistų pamokų skaičiaus vienam mokiniui stebėsena ir mažinimas.	L.Žilinskienė G.Orintienė	<1 proc. kasmet	sausis-gruodis
	1.3.2.8. Prevencinių ir pagalbos priemonių poveikio		2 k. Per	birželis, gruodis

	vertinimas (2 kartus per metus). (Taip pat pagal poreikį pažeidžiantiems vidaus tvarkas). Vertinimo rodiklis: mokinių, besijaučiančių gerai ir saugiai gimnazijoje, dalis (proc.).(2025 m. apie 73 proc.).	L.Žilinskienė G.Orintienė G.Orintienė	metus (SUP) 73	 spalis-lapkritis
1.3.3. Vystyti mokinių pažangos pripažinimo ir motyvavimo sistemą.	1.3.3.1. Individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų žemėjimo prevencijos ir sisteminės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (vnt.).	Pavaduotojai	1	rugsėjis
	1.3.3.2. Tėvų informavimo apie mokinių pažangą priemonės (vnt.). 1.3.3.2.1.Tėvų dalis (proc.), teigiančių, kad informavimo apie mokinių pažangą priemonės yra aiškios ir savalaikės (2025 m. 92 proc. apklaustų tėvų).	L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė	2–4 92	sausis-gruodis gruodis
	1.3.3.3. Mokinių dalis, teigiančių, kad jų pažanga pripažįstama (proc.) (2025 m. 68 proc.).	K.Grigaitė-Bliūmienė	69	gruodis
	1.3.3.4. Mokinių pasiekimų pripažinimo veiklų įgyvendinimas ir poveikio vertinimas. Vertinimo rodiklis: Mokinių, teigiančių, kad pažangos pripažinimas skatina jų motyvaciją mokytis, dalis (proc.), (2025 m. – 68 proc.)	G.Orintienė L.Labatmedienė J.Trapulionienė,	1 69	sausis-gruodis lapkritis
1.3.4. Organizuoti diferencijuotą gabių, SUP ir atvykusių iš užsienio mokinių ugdymą, adaptaciją ir individualios pažangos stebėseną.	1.3.4.1. Gabių mokinių (DMP), SUP ir atvykusių iš užsienio mokinių pažangos stebėsena. 1.3.4.1.1. Adaptacijos tyrimas (I kl. mokinių). (vnt.) 1.3.4.1.2. Mokinių, dalyvavusių Kauno r. ir respublikos inicijuotose olimpiadose ir konkursuose, dalis (+1 vnt.). 1.3.4.2. Mokinių dalis (proc.) teigiančių, kad individualūs pokalbiai su specialistais padeda spręsti mokymosi ar savijautos sunkumus.	 L.Kuncevičienė K.Grigaitė-Bliūmienė	 1 1 72	 sausis-gruodis
2. Prioritetas. Bendruomenės lyderystė bei saviraiška				

2 tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų lyderystę, asmeninę atsakomybę bei saviraišką.				
2.1. Organizuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias mokinių vertybines nuostatas bei atsakomybę už savo bendruomenę.				
2.1.1. Organizuoti vertybines nuostatas stiprinančias ugdymo veiklas.	2.1.1.1.Pilietiškumo ir patriotiškumo veiklų vykdymas gimnazijoje ir už jos ribų: 2.1.1.1.1. Neformaliojo švietimo veiklų plano parengimas ir įgyvendinimas. 2.1.1.1.2. Prioritetinių renginių ne gimnazijos erdvėse sąrašo atnaujinimas. 2.1.1.1.3. Neformalaus švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.).	L.Žilinskienė	2-3 45	 sausis – gruodis birželis rugsėjis - gruodis
	2.1.1.2. Formaliojo ugdymo procesą organizuoti vadovaujantis „Pilietinio-patriotinio ugdymo strategija 2026-2030 metams“.	L.Žilinskienė	2-3 veiklos	sausis – gruodis
	2.1.1.3. Vertybinių nuostatų integravimas į klasės valandėles bendradarbiaujant su alumnais ir/ar tėvais. Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad klasės valandėlėse ugdomos vertybinės gimnazijos nuostatos (proc.) Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pilietinėse veiklose, dalis (proc.)	K.Grigaitė-Bliūmienė	2-3 veiklos 70 60	rugsėjis– gruodis lapkritis - gruodis
2.1.2. Aktyvinti mokinių savanorystę ir savivaldą.	2.1.2.1.Mokinių savivaldos inicijuotų veiklų, savanorystės ir bendruomeninių akcijų/projektų įgyvendinimas: 2.1.2.1.1. Pilietinė veikla. Kauno r. mokyklų gerumo akcija „Atverkime širdis“. 2.1.2.1.2. Bendradarbiavimas su Kauno r. savivaldybe. 2.1.2.1.3.Bendradarbiavimas su universitetais. 2.1.2.1.4.Bendradarbiavimas su Lietuvos moksleivių sąjunga. 2.1.2.1.5.Bendradarbiavimas su mokyklos tarybos alumnais	L.Žilinskienė K.Grigaitė-Bliūmienė B.Daugelienė	3-4	sausis – gruodis
	2.1.2.2. Mokinių, dalyvaujančių savivaldos veiklose,	B.Daugėlienė	5	gruodis

	dalis (proc.). 2.1.2.2.1. Mokinių dalis (proc.), vertinančių savivaldos ir savanorystės veiklų poveikį jų lyderystei ir socialinei atsakomybei (2025 m. – 78 proc.)	K.Grigaitė-Bliūmienė	78	
2.2. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.				
2.2.1.Plėtoti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	2.2.1.1.Veiklų su socialiniais partneriais organizavimas (vnt.).	K.Grigaitė-Bliūmienė	3-4	sausis-gruodis
	2.2.1.2. Ilgalaikių programų su socialiniais partneriais vykdymas.	K.Grigaitė-Bliūmienė	1	sausis - gruodis
	2.2.1.3. Mokinių, dalyvaujančių socialinių partnerių inicijuotose veiklose, dalis (proc.).	K.Grigaitė-Bliūmienė	60	gruodis
	2.2.1.4. Mokinių dalis (proc.), vertinančių socialinių partnerių veiklų poveikį jų kompetencijų ugdymui.	K.Grigaitė-Bliūmienė	70	gruodis
	2.2.1.5. Mokinių dalis (proc.), vertinančių tarpusavio santykius gimnazijoje. (2025 m. 63 proc.).	K.Grigaitė-Bliūmienė	63	gruodis
2.2.2. Plėtoti ugdymo karjerai sistemą.	2.2.2.1. Tarpinstitucinių ugdymo karjerai renginių ir akcijų organizavimas. 2.2.2.1.1.III-IV mokinių supažindinimas su privaloma karo tarnyba. 2.2.2.1.2. Užimtumo tarnybos karjeros centro paskaitos.	K.Grigaitė-Bliūmienė G.Orintienė, L.Mišeikienė	 1-2 10-12	 spalis, gruodis sausis -gruodis
	2.2.2.2. Mokinių dalyvavusių ugdymo karjerai iniciatyvose, dalis (proc.).	K. Grigaitė-Bliūmienė, Gintarė Orintienė, Lijana Mišeikienė	65	sausis, birželis
	2.2.2.3. Mokinių dalis (proc.), vertinančių ugdymo karjerai veiklų naudą.	K.Grigaitė-Bliūmienė	75	gruodis
2.3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su mokinių tėvais ir alumnais.				
2.3.1. Organizuoti šventes, puoselėjančias bendruomenės	2.3.1.1. Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos kalendorius.	K. Grigaitė-Bliūmienė A. Goberienė	1	sausis -gruodis

tradicijas ir stiprinančias gimnazijos tapatybę bei pagarbos kultūrą.	1. El.kalendroius parengtas 2. PO UP pativirtinimo bus parengtas 1 lapo planas 2.3.1.2. Mokinių dalis (proc.), vertinančių gimnazijos renginių reikšmę bendruomenės tapatybei. 2.3.1.3. Tėvų dalis (proc.), vertinančių gimnazijos renginių reikšmę bendruomenės tapatybei.	L.Žilinskienė K. Grigaitė-Bliūmienė K. Grigaitė-Bliūmienė	1 55 40	rugpjūtis-lapkritis gruodis gruodis
2.3.2. Įgyvendinti projektus, skatinančius bendruomenės iniciatyvumą, saviraišką.	2.3.2.1.Kūrybinių ir meninių projektų įgyvendinimas 2.3.2.1.1.Tarptautiniai e Twinning projektai: „ Onely planet for all; Good deeds. 2.3.2.1.2. Tarptautinis Erasmus projektas: NeVe Art/action 2.3.2.1.3. Kauno r. aplinkosaugos projektas „Moksleiviai- bendruomenei”. 2.3.2.1.4. Dalyvaujamasis biudžetas. 2.3.2.1.5. Menų ir technologijų kūrybinės veiklos. 2.3.2.1.6.Steam kūrybinės iniciatyvos 2.3.2.2. Mokinių dalis (proc.), dalyvaujančių kūrybiniuose ir meniniuose projektuose.	K. Grigaitė-Bliūmienė A.Vitkauskienė E.Liutkevičienė E.Šerniuvienė A.Vitkauskienė R.Lakickienė K. Grigaitė-Bliūmienė	5-7 45	sausis -gruodis
2.3.3. Išlaikyti ir stiprinti ryšius su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais.	2.3.3.1. Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių alumnų vedamose mentorystės / ugdymo karjerai veiklose.	Klasių vadovai, karjeros specialistai	5	rugsėjis-gruodis
	2.3.3.2. Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių tėvų vedamose mentorystės / ugdymo karjerai veiklose.	Klasių vadovai, karjeros specialistai	2	rugsėjis-gruodis
3. Prioritetas. Moderni gimnazijos ugdymo (-osi) aplinka				
3 tikslas. Modernizuoti ugdymo (-osi) procesą bei aplinkas, diegti edukacines inovacijas.				
3.1. Gerinti fizinę ugdymo (-osi) aplinką ir edukacines erdves.				

3.1.1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) erdves ir laisvalaikio zonas.	3.1.1.1.Mokymo (-si) kabinetų, laisvalaikio erdvių įkūrimas ir esamų modernizavimas. 3.1.1.1.1. Gimnazijos teritorijos, poilsio ir kiemo erdvių papildymas. Poilsio baldų- stalo ir suoliukų sumontavimas, aikštelės pagrindo įrengimas. (2 vnt.). 3.1.1.1.2.Mokinių dviračių parkavimo įrangos įrengimas. Mokyklinio autobuso atnaujinimas, salono šildymo sistemos (Webasta) įrengimas. - Vertinimo rodiklis: mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad ugdymo(si) aplinka ir erdvės sudaro palankias sąlygas mokytis ir ilsėtis.	J.Stasiukonis K.Grigaitė-Bliūmienė	1 63	sausis – gruodis spalis lapkritis - gruodis
3.1.2. Įsigyti ir atnaujinti mokymo(si) priemones, įrangą ir baldus.	3.1.2.1. Materialinių išteklių (skaitmeninių priemonių, vadovėlių, kitų mokymo priemonių, įrangos, baldų) poreikio analizė, poreikių plano parengimas.	A.Goberienė	1-2	sausis
	3.1.2.2. Įsigytos naujos mokymo (si) priemonės, įranga ir baldai. Vertinimo rodiklis: mokytojų dalis (proc.), teigiančių, kad atnaujintos mokymo(si) priemonės didina ugdymo proceso efektyvumą.	V.Vitkauskas K.Grigaitė-Bliūmienė	1 70	sausis – gruodis lapkritis – gruodis
3.2. Kurti tvarią, saugią ir įtraukią gimnazijos aplinką.				
3.2.1. Įgyvendinti tvarios mokyklos 2030 programos nuostatas.	3.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas tvarios gimnazijos planas.	K.Grigaitė-Bliūmienė	1	kovas-gruodis
	3.2.1.2.Civilinės saugos ir ekstremaliųjų situacijų planų atnaujinimas.	V.Vitkauskas J.Stasiukonis	2	sausis
	3.2.1.3. Gimnazijos saugumo sistemų patikrinimas ir evakuacijos pratybų organizavimas.	V.Vitkauskas J.Stasiukonis	1	sausis – gruodis
	Vertinimo rodikliai: – bendruomenės narių dalis (proc.), teigiančių, kad gimnazijoje kuriama tvari, saugi ir įtrauki aplinka. – darbuotojų dalis (proc.), teigiančių, kad jaučiasi pasirengę veikti ekstremaliose situacijose.	K.Grigaitė-Bliūmienė	75 65	lapkritis - gruodis

2026 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1 priedas. Įsakymas dėl 2026 m. veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo.

2 priedas. Ugdomosios priežiūros planas.

3 priedas. Neformaliojo švietimo veiklos planas.

4 priedas. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas.

5 priedas. Sveikatos ugdymo priemonių planas.

6 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.

7 priedas. Ugdymo karjerai veiklos planas.

8 priedas. Psichologo veiklos planas.

9 priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.

10 priedas. Tėvų informavimo ir pedagoginio švietimo planas.

11 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.

12 priedas. Bibliotekos veiklos planas.

13 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai.

14 priedas. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys.

15 priedas. Žmogiškųjų išteklių poreikio planas.

16 Priedas. Tvarios mokyklos veiklos aprašas ir planas.