

PRITARTA

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 15 d. protokolo Nr. 1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. T1-31

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2026 m. gegužės 7 d. potvarkiu Nr. MP-569

PATVIRTINTA

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos direktoriaus
2026 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V1-102

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS 2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS	3
Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos veiklos kontekstas	3
II SKYRIUS	4
2023–2025 m. strateginio plano pagrindiniai veiklos rezultatai	4
III SKYRIUS	13
Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė, strateginės išvados	13
IV SKYRIUS	15
Įstaigos misija, vizija, prioritetai, vertybės, strateginiai tikslai	15
V SKYRIUS	16
Tikslai, uždaviniai	16
VI SKYRIUS	17
Strategijos realizavimo priemonių planas	17
VII SKYRIUS	20
2026–2030 m. strateginio plano vertinimo rodikliai	20
VIII SKYRIUS	30
Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	30

I SKYRIUS

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija (toliau – Gimnazija), anksčiau 3-čia vidurinė mokykla, buvo įsteigta Kauno rajono savivaldybės valdybos 1992 m. balandžio 16 d. potvarkiu Nr. 164. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizuota į keturmetę gimnaziją. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d., užbaigus išgryninimo procesą, tapo pirmąja ir vienintele tokio tipo ugdymo įstaiga savivaldybėje.

Gimnazija 1994 m. pavadinta žymaus Lietuvos partizano Juozo Lukšos vardu. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdyti mokinių pilietiškumą ir puoselėti rezistencinį paveldą. Yra įsteigtas Juozo Lukšos-Daumanto muziejus ir Lietuvos bei užsienio lietuvių rezistencijos studijų centras, kuriuose sukaupta daug unikalios medžiagos. Gimnazijoje plėtojama aktyvi mokinių pilietinio ir patriotinio ugdymo veikla, palaikomi ryšiai su įvairių sričių socialiniais partneriais.

Vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2024 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. TS-483 patvirtintais gimnazijos nuostatais, gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos; mokymas vykdomas kasdienio ir (arba) nuotolinio bei savarankiško ugdymo proceso organizavimo būdais, mokiniams mokantis grupinio ir pavienio mokymosi formomis.

Gimnazijos prioritetinės sritys yra akademiniai pasiekimai ir pilietinis patriotinis ugdymas. Būsiami gimnazistai gali rinktis STEAM, santrumpa žymi gamtos mokslų (angl. – Science), technologijų (angl. – Technology), inžinerijos (angl. Engineering), meno/dizaino (angl. – Art) ir matematikos (angl. – Mathematics) sritis, kurios grindžiamos patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo koncepcija arba IDKM, santrumpa žymi integruoto dalyko ir kalbų mokymo kryptis, arba mokytis sporto krypties klasėje.

Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų vidurkis viršija respublikos bei savivaldybės mokyklų mokinių laikytų egzaminų vidurkį. Gimnazijos abiturientai, lyginant su kitomis savivaldybės gimnazijomis, surenka daugiausiai aukščiausių egzaminų įvertinimų („100“). Gimnazija kiekvienais metais aktyviai dalyvauja tarptautiniuose (ERASMUS+, eTwinning) bei respublikiniuose projektuose. Mokinių gamtosauginė veikla 8 kartus iš eilės įvertinta Žaliaja vėliava. Sėkmingai mokiniai vykdo ir savivaldybės lygmens projektus – „Dalyvaujамasis biudžetas“, „Mokiniai – bendruomenei“, „Sėkmingas aš“, „Mes nepriklausomi“ ir kt.

Gimnazijoje mokosi 625 mokiniai, dirba 47 mokytojai (8 ekspertai, 26 metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai su kategorija). Augant mokinių skaičiui gimnazija susiduria su nemotyvuotų mokinių skaičiaus didėjimu ir patalpų bei erdvių stoka (nėra galimybių įrengti naujų kabinetų, laboratorijų, išplėsti rekreacinių zonų). Nepakankama sporto bazė: maža sporto salė, gimnazija neturi stadiono, sporto aikštyno. Ateities problema – didėjantis pensinio amžiaus pagrindinėse pareigose dirbančių mokytojų skaičius (šiuo metu amžiaus vidurkis – 54,74 m.).

Strateginis planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos teisės aktais bei kitais švietimo plėtotę nusakančiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcija.

2. Kauno rajono savivaldybės strateginės veiklos dokumentais: Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu ir savivaldybės 2025-2027 m. strateginiu veiklos planu.

3. Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: gimnazijos nuostatais, kokybės įsivertinimo rezultatais, metinėmis veiklos ataskaitomis ir veiklos planais.

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. 1-195. Strateginis planas grįstas veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir SSGG analize bei parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais. Strateginis planas parengtas penkerių metų laikotarpiui.

II SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

PASIEKTI REZULTATAI PAGAL PRIORITETINES / STRATEGINES KRYPTIS

I. PRIORITETAS. Kokybiškas visuminis ugdymas.	Pasiektas rezultatas			Uždavinio įgyvendinimas	Pastabos
	2023	2024	2025		
1. Strateginis tikslas. Mokymosi rezultatų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.					
Rezultatas: 1. Daugiau nei 10 proc. didėja dalykų II klasės metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su I klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais: <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros, • anglų kalbos, • matematikos. 	Padidėjo 21,5 proc. Padidėjo 2,3 proc. Padidėjo 6,2 proc.	Padidėjo 20 proc. Padidėjo 1 proc. Padidėjo 30 proc.	Padidėjo 43 proc. Padidėjo 14 proc. Padidėjo 18 proc.	Įgyvendinta	
2. Daugiau nei 5 proc. didėja dalykų IV klasės metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su III klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais: <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros, • anglų kalbos, • matematikos. 	Padidėjo 16,3 proc. Padidėjo 20 proc. Padidėjo 14,3 proc.	Padidėjo 11 proc. Sumažėjo 3 proc. Padidėjo 41 proc.	Padidėjo 9 proc. Padidėjo 26 proc. Padidėjo 57 proc.	Įgyvendinta	
3. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni už rajono VBE rezultatus ir atitinka respublikos VBE rezultatus. <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje • Rajone • Respublikoje 	Vidutinis visų laikytų VBE vidurkis 45,8 proc. 44,1 proc. 49,9 proc.	Vidutinis visų laikytų VBE vidurkis 60,3 proc. 48,6 proc. 48,1 proc.	Vidutinis visų laikytų VBE vidurkis 70,1 proc. 64,3 proc. 61,7 proc.	Įgyvendinta	

1.1.	Uždavinys. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	Rezultatas: 1. 5 proc. didėja pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, dalis.	Tyrimas atliktas lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos pamokose.			Įgyvendinta	
			<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi ir elgesio taisyklių nustatymo požiūriu – mokymosi (konstruktyvizmo) paradigmos dominavimas padidėjo 7,5 proc. • Mokymo ir mokymosi tikslų formulavimo, veiklų planavimo požiūriu – mokymosi (konstruktyvizmo) paradigmos dominavimas padidėjo 1,3 proc. • Mokymo(si) proceso organizavimo požiūriu – mokymosi (konstruktyvizmo) paradigmos dominavimas padidėjo 12,2 proc. • Vidutiniškai – padidėjo 7 proc. 				
		2. Didėja gimnazijos mokinių pasitenkinimas savo mokymosi rezultatais ir daroma pažanga (2022 m. – 65 proc.).	68	63	68	Įgyvendinta	
1.2.	Uždavinys. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą.	Rezultatas: 1. Didėja mokinių, pripažįstančių, kad ugdymas atitinka jų poreikius, dalis (2022 m. – 65 proc.).	64	73	70	Įgyvendinta	
		2. Mažėja praleistų be priežasties pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius mažėja 5 proc.	Sumažėjo 15 proc.	Sumažėjo 5 proc.	Padidėjo 28 proc.		

1.3.	Uždavinys. Vystyti dialogą su tėvais, siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.	Rezultatas: Daugiau nei 75 proc. mokinių tėvų, kviečiamų į VGK dėl jų vaikams iškilusių sunkumų, geranoriškai bendradarbiauja su gimnazija (proc.).	80	95	95,5	Įgyvendinta	
2. Strateginis tikslas. Kompetencijų ugdymas ir kiekvieno mokinio asmeninė branda.							
Laukiamas rezultatas: Didėja brandžių, susitarimų besilaikančių, dalyvaujančių visuomeninėse pilietinėse veiklose mokinių.			98,19 proc. mokinių nuolat dėvi uniformą – laikosi susitarimų.	100 proc. mokinių atliko privalomą socialinę pilietinę veiklą; 97,9 proc. mokinių laikosi susitarimų.	98,1 proc. mokinių nuolat dėvi uniformą – laikosi susitarimų.	Įgyvendinta	
2.1.	Uždavinys. Pasiruošti ir dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.	Rezultatas: 1. 10 proc. gimnazijos mokytojų dalinasi ugdymo(si) proceso organizavimo patirtimi dirbant pagal atnaujintas Bendrąsias programas: veda atviras pamokas kolegoms; dalinasi patirtimi planavimo klausimais; dalinasi patirtimi vertinimo klausimais; dalinasi patirtimi kompetencijų ugdymo klausimais.	20	Pranešimus skaitė 23 proc., atviras pamokas vedė 25 proc. mokytojų.	-	Įgyvendinta	

		2. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvauja kompetencijų kėlimo renginiuose, mokymuose, seminaruose.	100	100	-	Įgyvendinta	
2.2.	Uždavinys. Organizuoti veiklas, ugdančias mokinių kompetencijas ir vertybines nuostatas gyvenimui.	Rezultatas: 1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių tėvų (2022 m. – 95 proc.) pozityviai vertina gimnazijos indėlį, ugdant mokinius kaip asmenybes.	89	92	89	Neįgyvendinta	Stiprinti mokinių vertybines nuostatas ir mokinių kaip asmenybių ugdymą.
		2. Ne mažiau kaip 76 proc. mokinių (2022 m. – 76 proc.) pozityviai vertina gimnazijos indėlį, ugdant mokinius kaip asmenybes.	76	83	76	Įgyvendinta	
2.3.	Uždavinys. Stiprinti mokinių ir mokytojų pilietiškumo kompetencijos ugdymą.	Rezultatas: 70 proc. gimnazijos mokytojų pripažįsta gimnazijos puoselėjamas vertybes.	-	93	97	Įgyvendinta	
		70 proc. gimnazijos mokinių pripažįsta gimnazijos puoselėjamas vertybes.	-	-	88	Įgyvendinta	
II. PRIORITETAS. Žmogiškųjų išteklių vystymas.							
3. Strateginis tikslas. Pedagogų, pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas ir kolegialus mokymasis.							
Rezultatas:			100	100	90,7	Įgyvendinta	

1. 90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tobulina skaitmeninio raštingumo, pilietinio ugdymo, įtrauktiems principui įgyvendinti ir ugdymo turiniui atnaujinti reikalingas kompetencijas.						
2. Kasmet organizuojami 2–3 edukaciniai seminarai visiems gimnazijos mokytojams pagal prioritетines kvalifikacijos tobulinimo kryptis: skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, įtraukties principui įgyvendinti ir ugdymo turinio atnaujinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas, pilietinis ugdymas, lyderystė ugdymui.		4	5	4	Įgyvendinta	
3.1.	Uždavinys. Stiprinti esamą gimnazijos darbuotojų komandą, sudarant galimybes nuolat tobulėti.	Rezultatas: 1. Kasmet atliekama kvalifikacijos kėlimo poreikių analizė ir atnaujinama programa.	Analizė atlikta Programa parengta	Analizė atlikta Programa parengta	Analizė atlikta Programa parengta	Įgyvendinta
		2. Daugiau nei 80 proc. mokytojų sudaryta galimybė tenkinti individualius kvalifikacijos kėlimo poreikius.	100	50	97,7	Įgyvendinta
3.2.	Uždavinys. Skatinti mokytojų, specialistų lyderystę, iniciatyvumą, profesinį dialogą.	Rezultatas: 1. Daugiau nei 15 proc. mokytojų gimnazijoje vykdo projektines veiklas (mokyklos, rajono, respublikos lygmens ar tarptautinius).	27,5	32	27,9	Įgyvendinta
		2. 20 proc. mokytojų dalijasi gerąja pedagogine ir metodine patirtimi.	47,5	32	39,5	Įgyvendinta

		3. Profesiniuose dialoguose dalyvauja daugiau nei 95 proc. mokytojų.	95	95	95	Igyvendinta	
4. Strateginis tikslas. Pedagogų, specialistų paieška ir pritraukimas į gimnaziją.							
Rezultatas: Gimnazijoje dirba kvalifikuoti specialistai.		Gimnazijoje dirba mokytojai: ekspertai – 16,3 proc.; metodininkai – 58,1 proc.; vyresnieji mokytojai – 14 proc.; mokytojai (suteikta pedagogo kvalifikacija) – 11,6 proc.					
4.1.	Uždavinys. Vykdėti specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio monitoringą, tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais – universitetais, Alumnų klubu – pritraukiant naujus reikalingus specialistus.	Rezultatas: 1. Parengta specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio analizė 2023–2025 metams.	Parengta	Parengta	Parengta	Igyvendinta	
		2. Pagal poreikį įdarbintas pakankamas naujų kvalifikuotų darbuotojų skaičius.	Nėra poreikio	1 matematikos mokytojas 1 geografijos mokytojas	1 chemijos, 1 matematikos, 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 anglų kalbos mokytoja 1 socialinė pedagogė 1 direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Igyvendinta	
4.2.	Uždavinys. Orientuoti mokinius, bendruomenės	Rezultatas: 2 ar daugiau gimnazijos abiturientų pasirinko	Pedagogiką studijuoja 4 abiturientai.	7 abiturientai – VDU studentai	5 abiturientai pasirinko pedagoginės krypties studijas.	Igyvendinta	

	jaunimą rinktis pedagogo profesiją.	pedagogo arba pagalbos mokiniui specialisto profesiją.						
III. PRIORITETAS. Saugios, dinamiškos, modernios, mokytiškos aplinkos formavimas.								
5. Strateginis tikslas. Ugdymo (-osi) priemonių, išteklių, materialinės bazės modernizavimas.								
Rezultatas: 1. Atnaujinta IKT įranga. 2. Interaktyviomis lentomis aprūpinti pagal poreikį visi mokomieji kabinetai, atnaujinti kabinetų kompiuteriai ir įsigyta kitos įrangos. Modernizuota ugdymosi aplinka stiprina ir gilina mokinių pažinimo, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas.		<ul style="list-style-type: none"> • Kompiuteriai VBE vykdyti. • Interaktyvūs ekranai (matematikos kab., anglų k. kab., rezervas) – 3 vnt. • Stacionarūs kompiuteriai IT3 klasei atnaujinti 8 vnt. – 3984,00 EUR. • Valstybiniam egzaminams atsarginis interneto kanalas (dubliavimas dėl patikimumo) – 907,94 EUR. • Nupirkti 60 vnt. rūbų spintelių už 3182,30 EUR. • Fizikos mokymui 205 kab. nupirkti priemonių už 2999,16 EUR. 				Įgyvendinta		
5.1.	Uždavinys. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(-si) priemonėmis.	Rezultatas: 1. Mokiniam sudarytos palankios sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas. 2. Daugiau mokinių pripažįsta, kad IKT naudojimas ugdymui(uisi) gerina jų mokymosi rezultatus (2022 – 80 proc.).	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hibridinė klasė (234 kab.). • EDUKA licencijos visiems mokiniams, pagal poreikį mokytojams. • Spausdintuvai lietuvių kab. – 5 vnt. – 575,32 EUR. • Kompiuteriai NB egzaminams – 8 vnt. – 2832,00 EUR. • Elicėjaus licencijos III, IV kl. mok. • Vyturio licencijos I–IV kl. mok. 	73,1	77	70	Įgyvendinta	
							Neįgyvendinta	Užtikrinti kryptingą ir tikslią IKT priemonių naudojimą.

5.2.	Uždavinys. Atnaujinti gimnazijos bendrojo naudojimo ir edukacines erdves.	Rezultatas: 1. Atnaujinta gimnazijos I aukšto fojė.	-	-	-	Neįgyvendinta	Koridoriuose sustačius spinteles mokiniams trūksta laisvų erdvių
		2. Atnaujinti 3 mokytojų kabinetai.	130 kab., 235 kab., 216 – „Tylos zonos ir šviesos terapijos“ kab.	-	136, 316, 401, 202 kab.	Įgyvendinta	
		3. Pertvarkyta mokinių ir mokytojų poilsio erdvė.	Išplėsta mokytojų poilsio zona, nupirktas kavos aparatas.			Iš dalies įgyvendinta	Patalpų trūkumas ir mažas jų plotas neleidžia įrengti naujų patalpų. Šiuo metu mokiniams sudaryta galimybė pailsėti sensoriniame kabinete ir skaitykloje, mokytojams – mokytojų kambaryje ir mokytojų valgomajame.
		4. Daugiau mokinių turi tinkamas sąlygas pailsėti pertraukų „langų“ metu (2022 m. – 62 proc.).	57,3	74	63	Iš dalies įgyvendinta	
5.3.	Uždavinys. Gimnazijos teritoriją pritaikyti ugdymo procesui ir poilsui.	Rezultatas: 1. Aptverta gimnazijos teritorija.	-	-	Aptverta	Įgyvendinta	
		2. Įrengta 1 lauko klasė.		Įrengta		Iš dalies įgyvendinta	Esamos priemonės pamokų organizavimui atitinka mokinių poreikius, planuojama dar įrengti papildomų poilsio zonų lauke.
		3. Atnaujinta ir modernizuota mokinių poilsio zona gimnazijos kiemelyje.			Įrengta	Iš dalies įgyvendinta	
6. Strateginis tikslas. Saugios fizinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos užtikrinimas.							
Rezultatas: Didėja gerai gimnazijoje besijaučiančių mokinių skaičius (2022 m. – 75 proc.).			77,5	69	73	Iš dalies įgyvendinta	Dideli naujų klasių srantai ir išaugęs nemotyvuotų bei elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius trukdo kitiems mokiniams gimnazijoje jaustis

							komfortabiliai. Užtikrinti kryptingą pavadootojų ugdymui, VKG, pagalbos mokiniams specialistų bei klasės vadovų prevencinę ir pagalbos bei konsultacijų teikimo veiklą.
6.1.	Uždavinys. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką.	Rezultatas: 1. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių tarpusavio santykius (2022 m. – 71 proc.).	73,4	71	63	Neįgyvendinta	Tęsti ir stiprinti prevencines veiklas, stiprinti klasės vadovų vaidmenį ir pagalbos mokiniams specialistų veiklą.
		2. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius (2022 m. – 76 proc.).	78,4	77	76	Įgyvendinta	
6.2.	Uždavinys. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.	Rezultatas: 1. Visoms I–IV klasėms vyksta prevenciniai užsiėmimai savęs pažinimo, psichikos sveikatos stiprinimo, priklausomybių, savižudybių, smurto ir patyčių prevencijos bei streso įveikos temomis.	100	100	100	Įgyvendinta	
		2. 70–80 proc. mokinių įgyja žinių, formuos sveikos gyvensenos nuostatas.	100	80	100	Įgyvendinta	

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšti VBE ir rajono olimpiadų rezultatai; 2. Profesionalūs mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai; 3. STEAM ir IDKM kryptys; 4. Gimnazija – aktyvi partizano Juozo Lukšos atminimo puoselėtoja; 5. Aktyvi mokinių savivalda; 6. Mokymuisi palankus mikroklimatas, geri mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalies tėvų abejingumas vaikų ugdymui (-si) ir jo rezultatams; 2. Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, menkas pažangos siekimas; 3. Per mažas kabinetų ir bendro naudojimo patalpų plotas, trūksta patalpų mokinių ir darbuotojų poilsiui bei laisvalaikiui 4. Mažas mokinių aktyvumas renkantis neformaliojo švietimo programas/ užsiėmimus gimnazijoje; 5. Skurdi sporto bazė – sporto erdvių trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir rėmėjais; 2. Dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose; 3. Ryšiai su buvusiais mokiniais; 4. Efektyvesnis tėvų įtraukimas į ugdymo karjerai veiklas; 5. Klasės vadovų veiklos tobulinimas; 6. Neformalaus švietimo pasiūlos didinimas ir užlasiinės veiklos plėtojimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įtempta geopolitinė situacija; 2. Jaunų specialistų trūkumas ir mokytojų amžėjimas; 3. Nuolatinė švietimo sistemos kaita, nesubalansuotos reformos; 4. Išorinės socialinės grėsmės (elgesio problemos, priklausomybės; psichoaktyvių medžiagų vartojimas); 5. Kauno miesto mokyklų vykdoma mokinių pritraukimo politika; 6. Mokinių priėmimas pagal gyvenamąją vietą, atsižvelgiant į motyvaciją.

Remiantis pateiktais faktais ir analizės duomenimis, galima suformuluoti šias strategines išvadas:

1. Akademiniai rezultatai. Mokinių pasiekimai nuosekliai gerėjo ir viršijo planuotus rodiklius; 2025 m. VBE rezultatai aukštesni nei rajono ir šalies vidurkiai – strateginis tikslas pasiektas.
2. Ugdymo kokybė. Pamokose stiprėjo mokymosi paradigma, o mokinių pasitenkinimas pažanga išliko stabilus – ugdymo kokybės pokytis teigiamas, tačiau reikalingas tolesnis stiprinimas.
3. Švietimo pagalba ir įtrauktis. Ugdymo atitiktis mokinių poreikiams gerėja, tačiau mokinių lankomumo rodikliai prastėja, kas rodo poreikį stiprinti mokymosi motyvaciją ir sistemine pagalbą.
4. Bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą yra aukštas ir stabilus, sudarantis prielaidas veiksmingam bendradarbiavimui sprendžiant mokinių pažangos klausimus.

5. Vertybinis ugdymas ir bendruomenės kultūra. Gimnazijoje formuojama stipri vertybinė aplinka – dauguma mokinių laikosi susitarimų ir pripažįsta gimnazijos vertybes, pilietiškumo ugdymas yra veiksmingas.
6. Mokytojų profesinė raida ir lyderystė. Pedagogai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinime, dalijasi patirtimi ir įgyvendina projektines veiklas – sudarytos sąlygos nuolatiniam profesiniam augimui.
7. Žmogiškieji išteklių. Užtikrintas reikalingų specialistų pritraukimas ir komandos stabilumas, tačiau išlieka ilgalaikė personalo atsinaujinimo ir jaunų pedagogų pritraukimo būtinybė.
8. Ugdymo(si) aplinka ir infrastruktūra. Atnaujintos skaitmeninės priemonės ir dalis ugdymo erdvių, tačiau fizinės aplinkos plėtra ribojama patalpų trūkumo, todėl dalis sprendinių įgyvendinta tik iš dalies.
9. Emocinė gerovė ir prevencija. Prevencinės veiklos vykdomos nuosekliai, tačiau mokinių savijautos ir tarpusavio santykių rodikliai rodo poreikį stiprinti emocinės gerovės ir saugios aplinkos užtikrinimą.

Bendra išvada: apibendrinant 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimą, konstatuojama, kad gimnazija pasiekė reikšmingą akademinę pažangą, sustiprino pedagogų profesines kompetencijas ir nuosekliai puoselėjo vertybinę kultūrą, o dauguma numatytų tikslų buvo įgyvendinti arba viršyti.

Kartu išryškėjo esminės kryptingo tobulinimo sritys, susijusios su mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės už savo pažangą stiprinimu (ypač lankomumo gerinimu ir mokymosi tęstinumo užtikrinimu), ugdymo poveikio veiksmingumo didinimu (IKT taikymo tikslingumu, tėvų ir mokinių įsitraukimo stiprinimu), emociškai saugios ugdymosi aplinkos ir tarpusavio santykių gerinimu. Taip pat aktualus išlieka ugdymo aplinkos ir poilsio erdvių plėtojimas, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas mokinių gerovei ir saviraiškai.

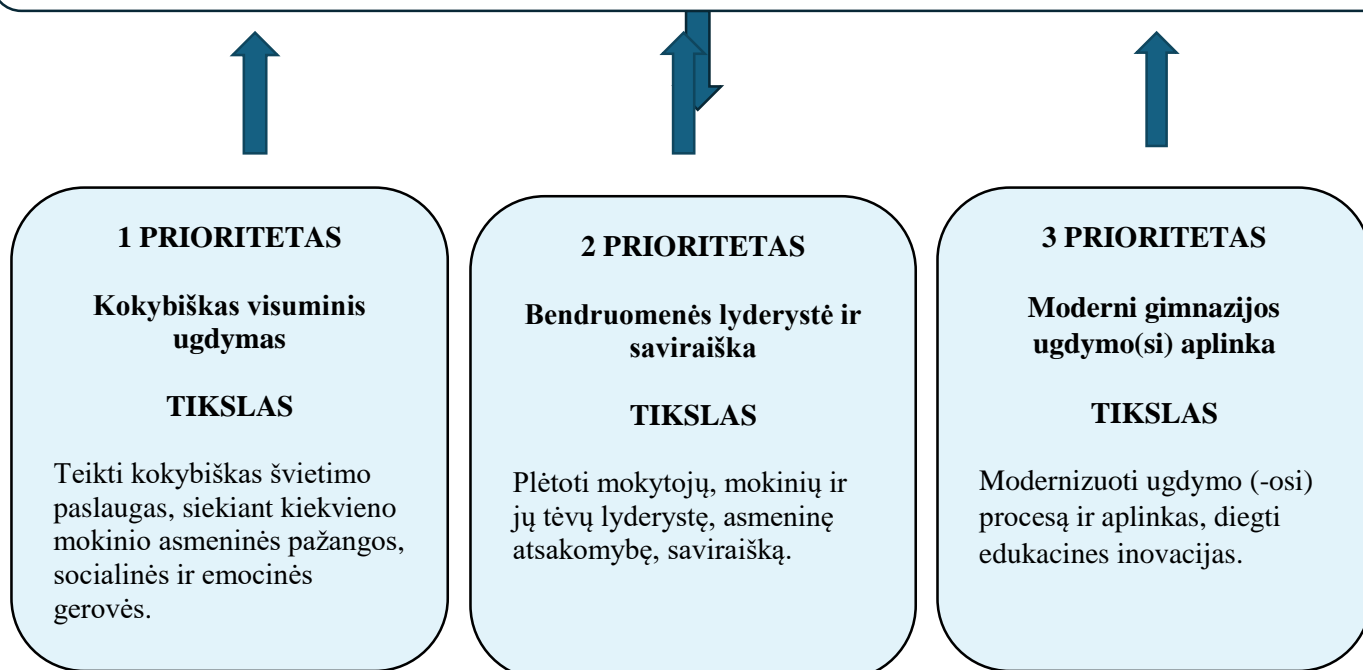
Šios kryptys tampa prioritetinėmis rengiant 2026–2030 m. strateginį planą, kuriame numatomi nuoseklūs, duomenimis grįsti ir prevenciją stiprinantys sprendimai, orientuoti į mokinių įsitraukimo didinimą, jų gerovę, atsakomybės ugdymą ir tvarią gimnazijos pažangą.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS, STRATEGINIAI TIKSLAI

VIZIJA. Gimnazija – teikianti kokybišką išsilavinimą, ugdanti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas ir socialinius gebėjimus, sudaranti sąlygas mokinių saviraiškai ir suteikianti jiems galimybes baigti gimnaziją pagal kiekvieno mokinio sugebėjimus bei pastangas.

MISIJA – ugdyti laisvą, atsakingą ir pilietišką asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti, siekiančią mokytis, gebančią veikti besikeičiančioje aplinkoje ir visuomenėje.



VERTYBĖS

Laisvė

Atsakomybė

Pilietiškumas

Tobulėjimas

V SKYRIUS
TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Prioritetas. Kokybiškas visuminis ugdymas		
1.1. Tikslas. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir socialinės bei emocinės gerovės.	1.1.1. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir duomenimis grįstą ugdymo (-osi) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą. 1.1.2. Tobulinti mokytojų profesines ir metodines kompetencijas. 1.1.3. Teikti paveikią socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenei.	Kauno rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginio veikos plano 9 priedas (toliau – 9 priedas) 09.01.02. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.04. Organizuoti mokytojų metodines ir kūrybines veiklas. 09.03.01. Vykdyti prevencines programas ir veiklas.
2. Prioritetas. Bendruomenės lyderystė ir saviraiška		
2.1. Tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų lyderystę, asmeninę atsakomybę ir saviraišką.	2.1.1. Organizuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias mokinių vertybines nuostatas bei atsakomybę už savo bendruomenę. 2.1.2. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. 2.1.3. Įprasminti gimnazijos vertybes bendruomenės gyvenime.	9 priedas 09.02. Bendruomeniškos visuomenės formavimas. 09.02.01. Vystyti vaikams ir jaunimui palankią aplinką bei infrastruktūrą, plėsti ir skatinti įvairias jaunimo veiklas, įgyvendinti jaunimo politiką.
3. Prioritetas. Moderni gimnazijos ugdymo (-osi) aplinka		
3.1. Tikslas. Modernizuoti ugdymo (-osi) procesą ir aplinkas, diegti edukacines inovacijas.	3.1.1. Gerinti fizinę ugdymo (-osi) aplinką ir edukacines erdves. 3.1.2. Kurti darnią, saugią ir įtraukią gimnazijos aplinką.	9 priedas 09.01.01. Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę. 09.01.01.04. Mokyklų materialinis aprūpinimas. 09.01.01.05. Ugdymo proceso modernizavimas. 09.03.01.02. Saugios mokyklos koncepcijos įgyvendinimas.

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonių įgyvendinimo finansavimo šaltinių trumpiniai, kurie bus naudojami lentelėse:

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	SB
	Valstybės biudžeto lėšos	VB
	Europos sąjungos paramos lėšos	ES
	Projektų lėšos	P
	Edukacinių aplinkų gerinimo mokestis (1 EUR tėvų įnašai)	EAM
	1,2 proc. parama	PA
	Kiti finansavimo šaltiniai	KT

1. Prioritetas. Kokybiškas visuminis ugdymas					
1.1. Tikslas. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir socialinės bei emocinės gerovės.					
1.1.1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir duomenimis grįstą ugdymo (-osi) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.					
Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo laikas, metais	Priemonės vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Finansavimo suma nurodoma visam laikotarpiui, tūkst. Eur
1.1.1.1.	Naudoti paveikius individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo įrankius, pasitelkiant IKT sprendimus.	2026–2030	Pavadootojai, metodikos grupės	VB	25
1.1.1.2.	Plėtoti duomenimis grįstą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą.	2026–2030	Mokytojai, klasių vadovai	VB	20
1.1.1.3.	Organizuoti gimnazijos veiklos ir ugdymo (-osi) proceso kokybės stebėseną.	2026–2030	Administracija, pavadootojai, metodinė taryba	VB	15

1.1.2. Uždavinys. Tobulinti mokytojų profesines ir metodines kompetencijas.					
1.1.2.1.	Kryptingai organizuoti metodinę veiklą.	2026–2030	Metodinė taryba, pavaduotojai	VB	15
1.1.2.2.	Vykdyti kryptingą kvalifikacijos poreikio planavimą ir kėlimą.	2026–2030	Mokytojai, pavaduotojai		10
1.1.2.3.	Užtikrinti kvalifikacijos kėlimo stebėseną ir įgytų kompetencijų įgyvendinimą.	2026–2030	Administracija	VB, P, ES	25
1.1.3. Uždavinys. Teikti paveikią socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenei.					
1.1.3.1.	Skatinti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą stiprinančias ugdomasias veiklas, vystyti dialogą su mokinių tėvais.	2026–2030	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	SB, KT	25
1.1.3.2.	Planingai įgyvendinti pedagogines, prevencines, psichologines, socialinės pagalbos ir sveikos gyvensenos priemones.	2026–2030	Švietimo pagalbos specialistai	VB	20
1.1.3.3.	Vystyti mokinių pažangos pripažinimo ir motyvavimo sistemą.	2026–2030	Švietimo pagalbos specialistai	VB	20
1.1.3.4.	Organizuoti diferencijuotą gabių, SUP ir atvykusių iš užsienio mokinių ugdymą, adaptaciją ir individualios pažangos stebėseną.	2026–2030	Pavaduotojai, klasių vadovai	VB, SB	5
2. Prioritetas. Bendruomenės lyderystė ir saviraiška.					
2.1. Tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų lyderystę, asmeninę atsakomybę ir saviraišką.					
2.1.1. Uždavinys. Organizuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias mokinių vertybines nuostatas bei atsakomybę už savo bendruomenę.					
2.1.1.1.	Organizuoti vertybines nuostatas stiprinančias ugdymo veiklas.	2026–2030	Klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas	VB, SB, KT	12
2.1.1.2.	Aktyvinti mokinių savanorystę ir savivaldą.	2026–2030	Klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, mokinių taryba	SB, P	15
2.1.2. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais					

2.1.2.1.	Plėtoti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	2026–2030	Administracija, mokytojai, mokinių taryba	SB, P	25
2.1.2.2.	Plėtoti ugdymo karjerai sistemą.	2026–2030	Metodikos grupės, klasių vadovai, ugdymo karjerai specialistai.	VB	10
2.1.3. Uždavinys. Įprasminti gimnazijos vertybes bendruomenės gyvenime.					
2.1.3.1.	Organizuoti šventes, puoselėjančias bendruomenės tradicijas ir stiprinančias gimnazijos tapatybę bei pagarbos kultūrą.	2026–2030	Administracija, mokytojai, tėvų taryba	SB, P, KT	20
2.1.3.2.	Įgyvendinti projektus, skatinančius bendruomenės iniciatyvumą saviraišką.	2026–2030	Mokytojai, mokinių taryba, neformalaus švietimo vadovai, pavaduotojai	P	18
2.1.3.3.	Išlaikyti ir stiprinti ryšius su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais.	2026–2030	Klasių vadovai, mokinių taryba, socialinis pedagogas	SB, P	10
3. Prioritetas. Moderni gimnazijos ugdymo (-osi) aplinka.					
3.1. Tikslas. Modernizuoti ugdymo (-osi) procesą ir aplinkas, diegti edukacines inovacijas.					
3.1.1. Uždavinys. Gerinti fizinę ugdymo (-osi) aplinką ir edukacines erdves.					
3.1.1.1.	Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo (-osi) erdves ir laisvalaikio zonas.	2026–2030	Direktorius, pavaduotojai	SB, VB, KT	45
3.1.1.2.	Įsigyti ir atnaujinti mokymo(si) priemones, įrangą ir baldus.	2026–2030	Administracija, metodikos grupės	SB, VB, P	30
3.1.2. Uždavinys. Kurti darnią, saugią ir įtraukią gimnazijos aplinką.					
3.1.2.1.	Įgyvendinti tvarios mokyklos 2030 programos nuostatas.	2026–2030	Administracija, metodinė taryba, mokytojai, tėvų taryba	P	10

VII SKYRIUS

2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Strateginio plano VII skyriuje rodikliai formuluojami remiantis ankstesnio strateginio laikotarpio ataskaitose fiksuotais rezultatais, kurie naudojami kaip baziniai duomenys. Tai leidžia išlaikyti veiklos plano tęstinumą ir kartu pereiti nuo veiklų apskaitos prie rezultatų ir poveikio vertinimo.

Priemonės	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1.1. Tikslas. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, socialinės ir emocinės gerovės.							
1.1.1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir duomenimis grįstą ugdymo (-osi) procesą, orientuotą į kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą.							
1.1.1.1. Naudoti paveikius individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo įrankius, pasitelkiant IKT sprendimus.	Mokytojų, taikančių IKT/DI įrankius pamokose, dalis (proc.).	Pavaduotojai	72	73	74	75	76
	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad IKT/DI naudojimas pamokose padeda jiems geriau mokytis (2025 m. – 70 proc.)	Pavaduotojai	71	72	73	74	75
1.1.1.2. Plėtoti duomenimis grįstą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą.	Mokinių dalis (proc.), vertinančių, kad pamokose sudaromos sąlygos siekti pažangos. (2025 m. 68 proc.).	Pavaduotojai, metodikos grupės	69	70	71	72	74
1.1.1.3. Organizuoti gimnazijos veiklos ir ugdymo (-si) proceso kokybės stebėseną.	Mokinių ugdymo rezultatų rodiklių (pusmečių ir metinių įvertinimų, diagnostinių testų, baigiamųjų patikrinimų rezultatų), kuriuose nustatytas teigiamas pokytis, skaičius (vnt.).	Pavaduotojai, darbo grupė	1	1-2	1-2	2	2-3

1.1.2. Uždavinys. Tobulinti mokytojų profesines ir metodines kompetencijas.							
1.1.2.1. Kryptingai organizuoti metodinę veiklą.	Mokytojų, taikančių metodinės tarybos rekomendacijas pamokose, dalis (proc.).	Metodinė taryba, pavaduotojai	70	75	80	85	90
	Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių profesiniuose dialoguose (proc.).	Pavaduotojai, metodinė taryba, mokytojai	90	92	92	95	95
1.1.2.2. Vykdyti kryptingą kvalifikacijos poreikio planavimą ir kėlimą.	Mokytojų, kurių kvalifikacijos tobulinimo veiklos tiesiogiai siejamos su gimnazijos strateginiais prioritetais, dalis (proc.). (2025 m. 75 proc.).	Pavaduotojai	75	80	80	85	85
1.1.2.3. Užtikrinti kvalifikacijos kėlimo stebėseną ir įgytų kompetencijų įgyvendinimą.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinime ir pasidalijusių gerąja patirtimi metodikos grupėse, dalis (proc.). (2025 m. 40 proc.).	Pavaduotojai, metodinė taryba	40	40	42	42	44
1.1.3. Uždavinys. Teikti paveiklį socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenei.							
1.1.3.1. Skatinti mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į stiprinančias, ugdomasias veiklas, vystyti dialogą su mokinių tėvais.	Mokinių, teigiančių, kad yra motyvuoti mokytis, dalis (proc.). (2025 m. – 68 proc. pasitenkinimas pažanga)	Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojai	68	70	70	72	72
	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad yra patenkinti savo mokymosi rezultatais (2025 m. – 68 proc.)	Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojai	68	70	70	72	72
	Mokinių, teigiančių, kad jų pasiekimai yra pastebimi ir vertinami gimnazijoje, dalis (proc.).	Klasių vadovai, mokytojai	60	65	70	75	75
1.1.3.2. Planingai įgyvendinti pedagogines, prevencines,	Mokinių, besijaučiančių gerai ir saugiai, dalis (proc.).(2025 m. apie 73 proc.).	Švietimo pagalbos specialistai, sveikatos	73	73	74	74	75

psichologines, socialinės pagalbos ir sveikos gyvensenos priemonės.		pagalbos specialistė, karjeros specialistė					
	Be priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui mažinimas (proc.).	Pavaduotojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	1	1	1	1	1
1.1.3.3. Vystyti mokinių pažangos pripažinimo ir motyvavimo sistemą.	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad pažangos pripažinimas gimnazijoje skatina jų motyvaciją mokytis (2025 m. – 68 proc.)	Pavaduotojai	69	69	70	71	72
	Tėvų dalis (proc.), teigiančių, kad informavimo apie mokinių pažangą priemonės yra aiškios ir savalaikės (2025 m. 92 proc. apklaustų tėvų).	Pavaduotojai, mokytojai, klasių vadovai	92	92	93	93	94
1.1.3.4. Organizuoti diferencijuotą gabių, SUP ir atvykusių iš užsienio mokinių ugdymą, adaptaciją ir individualios pažangos stebėseną.	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad individualūs pokalbiai su specialistais padeda spręsti mokymosi ar savijautos sunkumus	Pavaduotojai, mokytojai	72	74	76	78	80
2.1. Tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų lyderystę, asmeninę atsakomybę bei saviraišką.							
2.1.1. Uždavinys. Organizuoti ir įgyvendinti veiklas, ugdančias mokinių vertybines nuostatas bei atsakomybę už savo bendruomenę.							
2.1.1.1. Organizuoti vertybines nuostatas	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pilietinėse veiklose, dalis (proc.)	Klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas	60	65	70	75	80

stiprinančias ugdymo veiklas.	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad klasės valandėlėse ugdomos vertybinės gimnazijos nuostatos.	Klasių vadovai	70	71	72	73	74
	Neformalaus švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.).	Pavadootojai, klasių vadovai, karjeros specialistai.	45	47	49	50	51
2.1.1.2. Aktyvinti mokinių savanorystę ir savivaldą.	Mokinių dalis (proc.), aktyviai dalyvaujančių savivaldos ir savanorystės veiklose.	Mokinių taryba, klasių vadovai, neformalaus švietimo vadovai, pavadootojai, už savanorystės organizavimą ir mokinių savivaldos veiklą atsakingas asmuo	5	6	7	8	10
	Mokinių dalis (proc.), vertinančių savivaldos ir savanorystės veiklą poveikį jų lyderystei ir socialinei atsakomybei (2025 m. – 78 proc.). (2025 m. 78 proc.).	Už savanorystės organizavimą ir mokinių savivaldos veiklą atsakingas asmuo	78	79	79	80	82

2.1.2. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.							
2.1.2.1. Plėtoti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Mokytojų dalis (proc.), teigiamai vertinančių socialinių partnerių veiklų poveikį mokinių kompetencijų ugdymui.	Pavaduotojai, pagalbos mokiniams ir ugdymo karjerai specialistai	70	72	74	76	78
2.1.2.2. Plėtoti ugdymo karjerai sistemą.	Mokinių dalis (proc.), vertinančių ugdymo karjerai veiklų naudą.	Administracija, mokytojai, mokinių taryba	75	76	77	78	79
	Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių ugdymo karjerai iniciatyvose.	Administracija, mokytojai, mokinių taryba	65	67	70	72	75
2.1.3. Uždavinys. Įprasminti gimnazijos vertybes bendruomenės gyvenime.							
2.1.3.1. Organizuoti šventes, puoselėjančias bendruomenės tradicijas ir stiprinančias gimnazijos tapatybę bei pagarbos kultūrą.	Mokinių dalis (proc.), vertinančių gimnazijos renginių reikšmę bendruomenės tapatybei.	Administracija	55	57	60	62	65
	Tėvų dalis (proc.), vertinančių gimnazijos renginių reikšmę bendruomenės tapatybei.	Administracija	40	45	50	55	60
2.1.3.2. Įgyvendinti projektus, skatinančius bendruomenės iniciatyvumą ir saviraišką.	Mokinių dalis (proc.), dalyvaujančių kūrybiniuose ir meniniuose projektuose.	Mokytojai, neformalaus švietimo vadovai, mokinių taryba, pavaduotojai	45	50	55	60	65

2.1.3.3. Išlaikyti ir stiprinti ryšius su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais.	Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių alumnų vedamose mentorystės / ugdymo karjerai veiklose.	Klasių vadovai, karjeros specialistai	5	7	10	12	15
	Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių tėvų vedamose mentorystės / ugdymo karjerai veiklose.	Klasių vadovai, karjeros specialistai	2	4	6	8	10
3.1. Tikslas. Modernizuoti ugdymo(si) procesą ir aplinkas, diegti edukacines inovacijas.							
3.1.1. Uždavinys. Gerinti fizinę ugdymo(si) aplinką ir edukacines erdves.							
3.1.1.1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) erdves ir laisvalaikio zonas.	Mokinių dalis (proc.), teigiančių, kad ugdymo(si) aplinka ir erdvės sudaro palankias sąlygas mokytis ir ilsėtis.(2025 m. 63 proc.).	Administracija, mokytojai	63	65	66	66	68
3.1.1.2. Įsigyti ir atnaujinti mokymo(si) priemones, įrangą ir baldus.	Mokytojų dalis (proc.), teigiančių, kad atnaujintos mokymo(si) priemonės didina ugdymo proceso efektyvumą.	Administracija, metodikos grupės	70	72	73	74	75
3.1.2. Uždavinys. Kurti darnią, saugią ir įtraukią gimnazijos aplinką.							
3.1.2.1. Įgyvendinti tvarios mokyklos 2030 programos nuostatas.	Bendruomenės narių dalis (proc.), teigiančių, kad gimnazijoje kuriama tvari, saugi ir įtrauki aplinka.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai, tėvų taryba	75	77	78	79	80
	Darbuotojų dalis (proc.), teigiančių, kad jaučiasi pasirengę veikti ekstremaliose situacijose.	Administracija	65	68	71	75	80

